



Erasmus+

Ο κόσμος μας - Έχει σημασία τι κάνουμε; - Σενάριο διδασκαλίας VEGA

Θέμα: Ο κόσμος μας - έχει σημασία τι κάνουμε;

Μαθήματα: Περιβάλλον, κοινωνικές επιστήμες, αγγλικά και φυσικές επιστήμες

Ηλικία / Τάξη: 12 + / 7η +

Σύντομη περιγραφή του παιχνιδιού:

Το World Rescue είναι ένα αφηγηματικό, ερευνητικό βιντεοπαιχνίδι εμπνευσμένο από τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών. Το World Rescue είναι ένα παιχνίδι για έναν παίκτη όπου ο παίκτης επισκέπτεται την Κένυα, τη Νορβηγία, τη Βραζιλία, την Ινδία και την Κίνα. Στη χώρα αυτή ο παίκτης συναντά και βοηθά πέντε νεαρούς ήρωες να λύσουν παγκόσμια προβλήματα όπως ο εκτοπισμός, οι ασθένειες, η αποψίλωση των δασών, η ξηρασία και η ρύπανση σε επίπεδο κοινότητας. Άλλωστε, σαν νέοι παγκόσμιοι πολίτες έχουν την δύναμη να δημιουργήσουν ένα πιο βιώσιμο κόσμο!

[Το παιχνίδι](#) & [Οδηγίες παιχνιδιού](#) & [χαρακτήρες World Rescue](#)



Εισαγωγή στο σενάριο (συμπεριλαμβανομένων πιθανών εφαρμογών, εναλλακτικών λύσεων, κινδύνων και πιθανών προκλήσεων):

Σε αυτό το σενάριο οι μαθητές μαθαίνουν για τη σημασία της φροντίδας της φύσης και του περιβάλλοντός. Οι μαθητές μαθαίνουν για τους πρόσφυγες και τα μέσα διαβίωσής τους, τις βλαβερές συνέπειες της ρύπανσης των υδάτων, τη σημασία της ζούγκλας του Αμαζονίου, τη γεωργία της Ινδίας και τη ρύπανση του αέρα στην Κίνα. Οι μαθητές πρέπει να σκεφτούν ερωτήματα όπως τι μπορούμε να κάνουμε για να μειώσουν τη ρύπανση και να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής των ανθρώπων στον κόσμο.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις διαφορετικές συνθήκες διαβίωσης των ανδρών.
- Κατανοήσουν τη σημασία των μεγάλων δασών στον κόσμο, όπως το τροπικό δάσος του Αμαζονίου.
- Εξοικειωθούν με την κατάσταση των προσφύγων
- Συνειδητοποιήσουν ότι το καθαρό νερό μπορεί να κάνει τη διαφορά στην ποιότητα ζωής ενός ανθρώπου
- Μάθουν για τη σημασία της ανακύκλωσης
- Να εξοικειωθούν με φυσικές καταστροφές όπως δασικές πυρκαγιές και πλημμύρες

Μια επιλογή μαθησιακών αποτελεσμάτων από το ισλανδικό πρόγραμμα σπουδών

Κοινωνικές επιστήμες

- Οι μαθητές μπορούν να εντοπίζουν τα μοτίβα της ανθρώπινης δραστηριότητας που διαμορφώνουν και αλλάζουν το περιβάλλον και τις συνθήκες διαβίωσης.
- Οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν τις δικές τους δραστηριότητες και τις συνέπειές τους
- Οι μαθητές μπορούν να ακολουθήσουν την πορεία ανθρώπων με διαφορετικό υπόβαθρο και διαφορετικές συμπεριφορές
- Οι μαθητές μπορούν να πάρουν παραδείγματα και να εξηγήσουν την πρόληψη, η οποία οργανώνεται λόγω φυσικών καταστροφών

Φυσικές επιστήμες

- Οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν στην εξέταση και τον καθορισμό της κατάστασης του παγκόσμιου περιβάλλοντος και να συζητήσουν τους στόχους βελτίωσης.
- Οι μαθητές μπορούν να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με το σκοπό της διαλογής των απορριμμάτων
- Οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν κριτικά την παραγωγή, τη μεταφορά και τη διάθεση των υλικών
- Οι μαθητές μπορούν να συζητήσουν τη σημασία της συνεργασίας σε συντονισμένες δράσεις που αφορούν το δικό τους περιβάλλον
- Οι μαθητές μπορούν να αντλήσουν πληροφορίες για τις φυσικές επιστήμες από υλικό σε άλλες γλώσσες εκτός της ισλανδικής.
- Οι μαθητές μπορούν να παρατηρούν και να συζητούν θέματα στο περιβάλλον τους, να εξηγούν τις επιπτώσεις τους στην ποιότητα ζωής και στη φύση, να δείχνουν φροντίδα για το περιβάλλον και να υποστηρίζουν τη δική τους άποψη σχετικά με αυτό.
- Οι μαθητές μπορούν να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ καθαρού νερού και ρύπανσης, τι μπορεί να γίνει για τη μείωση της ρύπανσης του νερού.
- Οι μαθητές μπορούν να πάρουν παραδείγματα και να εξηγήσουν την πρόληψη, η οποία οργανώνεται λόγω φυσικών καταστροφών

Αγγλικά

- Οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν το κύριο περιεχόμενο προσβάσιμων ιστοριών, διαδικτυακών μέσων και να ανταποκριθούν και να συζητήσουν το περιεχόμενό τους.
- Οι μαθητές μπορούν να βρουν πληροφορίες σε κείμενο με σκοπό να τις χρησιμοποιήσουν σε εργασίες σχεδίου.
- Οι μαθητές μπορούν να παρουσιάσουν πρωτότυπο υλικό, διήγημα ή αφήγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Αριθμός φοιτητών:

- 20 μαθητές

Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος/αριθμός μαθημάτων):

- 7x μαθήματα 60 λεπτών

Προαπαιτούμενα (απαραίτητο υλικό και ηλεκτρονικοί πόροι):

- Ipad για κάθε μαθητή με το World Rescue

Πριν από την έναρξη του προγράμματος (προπαρασκευαστικές εργασίες για τον εκπαιδευτικό):

- Κατεβάστε το παιχνίδι World Rescue σε οποιοδήποτε ipad για χρήση
- Κατεβάστε το Book creator σε οποιοδήποτε ipad για χρήση
- Εξοικειωθείτε με το παιχνίδι
- Υπάρχουν περισσότερα επίπεδα στο παιχνίδι από αυτά που χρησιμοποιούνται σε αυτό το σενάριο.
- Μοιραστείτε το υλικό με τους μαθητές π.χ. στο Google Classroom
- Το παιχνίδι είναι στα αγγλικά. Φτιάξτε μια λίστα λέξεων [Αγγλικά - Ισλανδικά](#)
-

Το κύριο μέρος του σεναρίου (αριθμός μαθημάτων):

Μέρος πρώτο (ένα μάθημα 1x60min)

Μάθημα 1

- Ο δάσκαλος εξηγεί την εργασία στους μαθητές
- Οι μαθητές παίζουν τα επίπεδα 1 - 5 στον κόσμο του παιχνιδιού Rescue. Σε αυτό το πρώτο επίπεδο οι μαθητές συναντούν το αγόρι Σαλίμ. Ο Σαλίμ είναι ένας Σομαλός πρόσφυγας που ζει σε έναν καταυλισμό προσφύγων στην Κένυα.
- Οι μαθητές **επιλέγουν μία** από τις ακόλουθες εργασίες για να εργαστούν
 - α. Συνθέστε ένα παιδικό βιβλίο σε Book creator για τη ζωή ενός παιδιού πρόσφυγα που αποκτά μια νέα ζωή σε μια νέα χώρα.



- b. Φτιάξτε το φυλλάδιο του Canva για τα πράγματα που είναι σημαντικό να σκεφτείτε και να παρέχετε όταν δέχεστε πρόσφυγες
- c. Φτιάξτε ένα slideshow για τη ζωή των προσφύγων, γιατί εγκαταλείπουν την πατρίδα τους; Τι αναζητούν σε μια νέα χώρα; Πώς προσαρμόζονται οι πρόσφυγες σε νέες καταστάσεις;
- d. Οι μαθητές μαθαίνουν για την χολέρα και πώς μπορεί να αποτραπεί η εξάπλωσή της σε περιοχές όπως οι προσφυγικοί καταυλισμοί στην Κένυα
- e. **Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν τη μέθοδο που θα χρησιμοποιήσουν για την εκπόνηση της εργασίας**
- f. Τι σκέφτεστε όταν είστε πρόσφυγας στη χώρα σας; Πού θα πηγαίναμε, πώς θα μας δέχονταν, τι θα παίρναμε μαζί μας;
- g. **Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν τη μέθοδο που θα χρησιμοποιήσουν για την παράδοση της εργασίας**

Τελευταία ενημέρωση 5 λεπτών, πώς πάει. Συζήτηση με όλη την ομάδα.

- Περί τίνος πρόκειται το παιχνίδι;
- Πόσο προχωρήσατε;
- Υπάρχει κάτι που δεν καταλαβαίνετε;

Μέρος δεύτερο (ένα μάθημα 1x60min)

Μάθημα 2

- Οι μαθητές παίζουν τα επίπεδα 6 - 11 στο παιχνίδι World Rescue. Τώρα συναντούν το κορίτσι Hanna. Η Χάνα είναι ανύπαντρη μητέρα και ζει στη Νορβηγία. Χρειάζεται βοήθεια για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων.

- Οι μαθητές **επιλέγουν μία** από τις ακόλουθες εργασίες για να εργαστούν
 - a. Επιλέξτε ένα ανακυκλώσιμο υλικό και μιλήστε για τον κύκλο του σε μια αφίσα
 - b. Φτιάξτε ένα slideshow για τα πιο διάσημα μέρη της Νορβηγίας
 - c. Ενημερωθείτε για τις επιπτώσεις του υδραργύρου στα γλυκά νερά και δημιουργήστε σχετικές ειδήσεις. Ζητήστε από τον συμμαθητή σας να σας βοηθήσει να κινηματογραφήσετε την είδηση όταν τη διαβάσετε.
 - d. Φτιάξτε ένα κόμικ για τη σημασία του καθαρού νερού



Τελευταία ενημέρωση 5 λεπτών, πώς πάει. Συζήτηση με όλη την ομάδα.

- Περί τίνος πρόκειται το παιχνίδι;
- Πόσο προχωρήσατε;
- Υπάρχει κάτι που δεν καταλαβαίνετε;
- Πώς εξελίσσονται τα έργα;

Τρίτο μέρος (ένα μάθημα 1x60min)

Μάθημα 3

- Οι μαθητές παίζουν τα επίπεδα 12 - 17 στο παιχνίδι World Rescue. Εδώ συναντούν το κορίτσι Ama και επισκέπτονται τη ζούγκλα του Αμαζονίου στη Βραζιλία. Χρειάζεται βοήθεια για την επίλυση διαφόρων περιβαλλοντικών προβλημάτων στο δάσος.
- Οι μαθητές **επιλέγουν μία** από τις ακόλουθες εργασίες για να εργαστούν

- a. Δημιουργήστε ένα slideshow στα αγγλικά για τα τροπικά δάση του Αμαζονίου, γιατί είναι τόσο σημαντικά για το περιβάλλον;
- b. Βρείτε ειδήσεις στο διαδίκτυο σχετικά με το τροπικό δάσος, φτιάξτε τις δικές σας ειδήσεις - γίνετε ρεπόρτερ και τραβήξτε ένα βίντεο με τον εαυτό σας να καταγράφει την ιστορία στα αγγλικά. Θα ήταν διασκεδαστικό να χρησιμοποιήσετε τον πράσινο τοίχο.

- c. Τα τελευταία χρόνια γίνεται πολύς λόγος για τις δασικές πυρκαγιές στο τροπικό δάσος του Αμαζονίου. Το 2019 υπήρξαν πολλές δασικές πυρκαγιές στη Βραζιλία. Μιλήστε μας για αυτές τις δασικές πυρκαγιές στα αγγλικά και τις συνέπειές τους για τους ανθρώπους και τη βιόσφαιρα στη Βραζιλία. **Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν τη μέθοδο που θα χρησιμοποιήσουν για να παραδώσουν την εργασία**



- d. Αναζήτηση στο διαδίκτυο, ποιες είναι οι υποσχέσεις της κυβέρνησης της Βραζιλίας σχετικά με την αποψίλωση των δασών; Πώς τηρούν τις υποσχέσεις τους; Πείτε μας τι βρίσκετε και τι σκέφτεστε στα αγγλικά.

Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ποια μέθοδος θα χρησιμοποιηθεί για την παράδοση της εργασίας

Τελευταία ενημέρωση 5 λεπτών, πώς πάει. Συζήτηση με όλη την ομάδα.

- Περί τίνος πρόκειται το παιχνίδι;
- Πόσο προχωρήσατε;
- Υπάρχει κάτι που δεν καταλαβαίνετε;
- Πώς εξελίσσονται τα έργα;

Μέρος τέταρτο (ένα μάθημα 1x60min)

Μάθημα 4

- Οι μαθητές παίζουν στο επίπεδο 18 - 22 του παιχνιδιού World Rescue. Εδώ, οι μαθητές ταξιδεύουν στην Κίνα και συναντούν τον Liang, έναν διευθυντή εργοστασίου αυτοκινήτων στο Ghuangzho. Το καθήκον του είναι να αυξήσει την παραγωγή του

εργοστασίου αυτοκινήτων του, αλλά ο Liang παρατηρεί ότι με την αύξηση της παραγωγής, τα υποπροϊόντα των αποβλήτων και η ατμοσφαιρική ρύπανση, καθώς και τα προβλήματα υγείας είναι μεγαλύτερα. Βοηθήστε τον Liang να βρει λύση σε αυτό το πρόβλημα.

- Οι μαθητές επιλέγουν μία από τις ακόλουθες εργασίες για να εργαστούν. **Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ποια μέθοδος θα χρησιμοποιηθεί για την παράδοση της εργασίας**
 - a. Η ατμοσφαιρική ρύπανση στην Κίνα είναι υψηλή, κάνουν κάτι οι Κινέζοι για να καταπολεμήσουν αυτή την ατμοσφαιρική ρύπανση; Μάθετε.
 - b. Η ατμοσφαιρική ρύπανση αυξάνει τα προβλήματα υγείας στην Κίνα, αντιμετωπίζεται με κάποιο τρόπο; Ποιες είναι οι ιδέες σας για βελτίωση;

Τελευταία ενημέρωση 5 λεπτών, πώς πάει. Συζήτηση με όλη την ομάδα.

- Περί τίνος πρόκειται το παιχνίδι;
- Πόσο προχωρήσατε;
- Υπάρχει κάτι που δεν καταλαβαίνετε;
- Πώς εξελίσσονται τα έργα;

Μέρος πέμπτο (ένα μάθημα 1x60min)

Μάθημα 5

- Οι μαθητές παίζουν το επίπεδο 23 - 27 στο παιχνίδι World Rescue. Εδώ, οι μαθητές ταξιδεύουν στην αγροτική περιοχή της Ινδίας και βοηθούν το κορίτσι Sanya με τα διάφορα προβλήματα.
- Οι μαθητές επιλέγουν μία από τις ακόλουθες εργασίες για να εργαστούν. **Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ποια μέθοδος θα χρησιμοποιηθεί για την παράδοση της εργασίας**
 - a. Πείτε για τα κύρια γεωργικά προϊόντα στην Ινδία
 - b. Οι πλημμύρες είναι συχνό φαινόμενο στην Ινδία, μιλήστε για μια τέτοια πλημμύρα και τις συνέπειές της για τους κατοίκους της χώρας.
 - c. Τα Ιμαλία βρίσκονται στην Ινδία, μιλήστε μου γι' αυτά, τους ανθρώπους εκεί, τις φυσικές καταστροφές και την ποιότητα ζωής εκεί.

Τελευταία ενημέρωση 5 λεπτών, πώς πάει. Συζήτηση με όλη την ομάδα.

- Περί τίνος πρόκειται το παιχνίδι;
- Πόσο προχωρήσατε;
- Υπάρχει κάτι που δεν καταλαβαίνετε;
- Πώς εξελίσσονται τα έργα;

Μέρος έκτο (δύο μαθήματα 2x60min)

Μάθημα 6 & 7

- Παρακολουθήστε αυτό το 34λεπτο βίντεο [Έθνη Ενωμένα, επείγουσες λύσεις για επείγουσες εποχές](#) και συζητήστε με τους εκπαιδευτικούς τι λέγεται για τα περιβαλλοντικά ζητήματα και τις επιπτώσεις τους στον Κόσμο.
- Οι μαθητές οριστικοποιούν τις εργασίες τους και τις υποβάλλουν στην τάξη του google.
- Αν έχετε ολοκληρώσει όλες τις εργασίες, τότε επιλέξτε ένα άλλο θέμα που σκέφτεστε μετά το παιχνίδι και ενημερωθείτε γι' αυτό.

Τι έμαθαν οι μαθητές - Αξιολογήστε

- [Φόρμες Google Αξιολογήστε](#)

Αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό - κάθε μαθητής

Όνομα: _____

	Εξαιρετικό	Πολύ καλά	Καλή	Χρειάζεται εξάσκηση	Σημαντικά ανεπαρκής
Ευθύνη και ενδιαφέρον	Αναλαμβάνει πλήρως την ευθύνη του θέματος και δείχνει μεγάλο ενδιαφέρον.	Αναλαμβάνει την ευθύνη για το θέμα και δείχνει ενδιαφέρον.	Αναλαμβάνει κάποια ευθύνη για το θέμα και δείχνει ενδιαφέρον.	Αναλαμβάνει λίγη ευθύνη για το θέμα και δείχνει λίγο ενδιαφέρον.	Δεν αναλαμβάνει καμία ευθύνη για το θέμα και δεν δείχνει κανένα ενδιαφέρον.
Ρυθμός εργασίας	Δραστηριότητα στην τάξη υποδειγματικό	Η δραστηριότητα στην τάξη ήταν καλή.	Η δραστηριότητα στην τάξη ήταν αρκετά καλή	Η δραστηριότητα στην τάξη δεν ήταν αρκετά καλή.	Καμία δραστηριότητα στην τάξη
Συμπεριφορά	Ο μαθητής ήταν πάντα ευγενικός και διακριτικός. Υποδειγματική συμπεριφορά.	Ο μαθητής ήταν ευγενικός και διακριτικός. Καλή συμπεριφορά	Ο μαθητής ήταν αρκετά ευγενικός και διακριτικός. Η συμπεριφορά του ήταν αρκετά καλή.	Ήταν αρκετά αγενής και δεν έδειχνε άλλους φοιτητές διακριτικός. Η συμπεριφορά δεν ήταν αρκετά καλή	Ήταν αγενής και δεν έδειξε στους άλλους μαθητές διακριτικότητα. Η συμπεριφορά ήταν κακή.
Γνώση και κατανόηση	Πολύ καλή γνώση και κατανόηση του θέματος.	Καλή γνώση και κατανόηση του έργου	Αρκετά καλή γνώση και κατανόηση του έργου	Μικρή γνώση και κατανόηση του έργου	Πολύ μικρή γνώση και κατανόηση του έργου

Τεκμηρίωση	Έχει ψάξει για μια ποικιλία πηγών. Οι πηγές είναι αξιόπιστες.	Έχει αναζητήσει καλές πηγές και σχετικές πληροφορίες.	Έχει ψάξει για διάφορες πηγές και λίγες πληροφορίες.	Ψάχνει για λίγες πληροφορίες και δυσκολεύεται να βρει πηγές και να τις επεξεργαστεί.	Έχει καταβάλει ελάχιστη προσπάθεια για την αναζήτηση πηγών και είναι πολύ δύσκολο να αποκτήσει και να επεξεργαστεί πηγές.
Οργάνωση και φινίρισμα	Το περιεχόμενο είναι καλά οργανωμένο και το φινίρισμα είναι πολύ καλό.	Το περιεχόμενο είναι οργανωμένο και το φινίρισμα είναι καλό	Το περιεχόμενο είναι οργανωμένο και τελειωμένο αρκετά καλά.	Το περιεχόμενο δεν είναι καλά οργανωμένο και το φινίρισμα δεν είναι καλό.	Η διάταξη και το φινίρισμα είναι κακά.
Αυτοαξιολόγηση	Πολύ καλή δουλειά στην αυτοαξιολόγηση	Καλή δουλειά στην αυτοαξιολόγηση	Αρκετά καλή δουλειά στην αυτοαξιολόγηση	Μικρή εργασία για την αυτοαξιολόγηση	Καμία εργασία για την αυτοαξιολόγηση