

Ferðalag mitt í Evrópu - VEGA kennsluáætlun



Kennsluáætlunin í hnotskurn:

Nemendur fara í ímyndaða ferð um Evrópu og rannsaka að lágmarki þrjú mismunandi lönd og að hámarki 5 lönd. Nemendur skipuleggja og skrifa um ferð sína, staðreyndir um löndin og borgirnar.

Þessar vikur sem nemendur vinna að þessu fá þeir tækifæri til að heimsækja mismunandi lönd og staði í VR.

Efni: Evrópa

Námsgreinar: Landfræði og enska

Aldur/Bekkur: 11 + / 5. bekkur +

Stutt lýsing á leiknum:

Google Earth í VR sýnir þér heiminn frá algjörlega nýju sjónarhorni. Rölt um götur Tókýó, svifið yfir Yosemite eða fjarflytjast(teleport) um heiminn.

Wander: Úr þægilegu stofunni þinni geturðu flutt þig nánast hvert sem er í heiminum - hvort sem þú vilt ganga yfir London Bridge, röltu um garða Taj Mahal eða skoða gífurlega stóra pýramída í Egyptalandi - ótakmörkuð könnun bíður!

Kynning á kennsluáætluninni (*þ.m.t. möguleg forrit, valkostir, áhættur og hugsanlegar áskoranir*):

Leyfðu nemendum þínum að fara í ótrúlega ferð um Evrópu. Nemendur búa til ímyndað ferðalag um Evrópu og fá að dýpka þekkingu sína með því að heimsækja spennandi staði í VR. Þetta er frekar verkefni en hefðbundin kennslustund, sá virki er nemandinn.

Markmið kennsluáætlunarinnar

- Læra að komast að viðeigandi og trúverðugum staðreyndum um lönd Evrópu á fjölhæfan hátt frá mismunandi heimildum.
- Læra að nota stafræn verkfæri og gera skemmtilega og áhugaverða kynningu.
- Þróa rannsóknar- og lausnleiðir.
- Dýpka starfið sjálfstætt og einnig, ef nauðsyn krefur, vinna saman og deila reynslunni með jafningjum (þéttir og dýpkar það sem ég hef áður lært)
- Læra hvernig á að nota heimildatilvísanir og skoða heimildir á gagnrýninn hátt.
- Skipuleggja, deila og kynna starf mitt á ábyrgan hátt.
- Þróa ritun og læra ný hugtök og orð.
- Mat á einstaklingsvinnu og vinnu hópsins heldur áfram að þróast og árangurinn batnar.
- Dýpka og auka þekkingu á þeim borgum og löndum sem heimsóttar eru í VR.

Markmið Aðalnámskrár grunnskóla:

Að nemendur:

- efli getu sína til að skilja og skynja umhverfi sitt á ýmsan hátt
- fái tækifæri til að víkka og dýpka reynsluheim sinn
- þjálf getu sína til að nýta fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu
- geti greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum

- geti nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt
- geti komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,
- geti nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit
- geti nýtt hugbúnað við miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt

[Matsblað fyrir kennara](#)

[Matsblað fyrir nemendur](#)

Fjöldi nemenda & kennslustunda: Einn bekkur, ca 16 nemendur

Búnaður og tæki:

- Tölvur fyrir hvern nemanda
- Google classroom eða samsvarandi
- Valve index með Google Earth uppsett
- Oculus Quest með Wander uppsett
- Fartölva sem nemendur spegla úr gleraugum

Undirbúningur kennara:

- Skiptu hópnum í vinnuhópa/pör (tveir nemendur)
- Deildu leiðbeiningunum, gátlistanum og matslistum (bæði jafningjamati og lokamati)
- Deildu verkefni í td. Google classroom með öllum leiðbeiningum og nýju skjali fyrir hvern nemanda til að vinna og skrifa í.

Meginhluti kennsluáætlunarinnar (fjöldi kennslustunda):

Í þessari áætlun munum við ekki lýsa hverri kennslustund fyrir sig. Þess í stað höfum við skipt henni í mismunandi hluta.


Allir viðaukar eru neðst í áætluninni, bls 8-20:

- Leiðbeiningar fyrir verkefnið. VIÐAUKI 1 (bls 8)
- Tékklisti nemenda VIÐAUKI 2 (bls 11)
- Matsskjalið VIÐAUKI 3 (bls 13)
- Ítarefni fyrir jafningamatið VIÐAUKI 4 (bls 16)
- Leiðbeiningar um hvernig á að vinna með Google Earth í Valveindex: VIÐAUKI 5 (bls 18)
- Yfirlit yfir VR leiðangrana (alls þrjár): VIÐAUKI 6 (bls 20)

Fyrsti hluti (kennslustundir 1-4)

Kynning á verkefninu

- Áður en þú byrjar kynninguna skaltu láta nemandann fylla út eyðublað um fyrri þekkingu sína. T.d. þetta: [Hlekkur á Google könnun um fyrri þekkingu á Evrópu](#) (tími 1)
- Byrjaðu á því að fara í gegnum leiðbeiningarnar og námsmátið. (tími 2)
- Nemandinn byrjar að vinna í ferðum sínum og segir kennaranum hvaða lönd hann ætlar að heimsækja. (tími 2–3)
- Nemandi skipuleggur vinnu sína td. í hugarkorti.
- Kennari gerir athugasemdir við verkið og leiðbeinir nemendum. (tími 2-3)
- Í lok þessa hluta lesa nemendur texta félaga sinna og tjá sig um hann. Leiðbeinið nemendum hvað þeir eigi að gera og hvernig þeir eigi að gefa endurgjöf. Notaðu ábendingar fyrir jafningamat.



Hluti 1 af 3

Fyrri þekking á Evrópu

Fylgdu leiðbeiningunum á eyðublaðinu og svaraðu spurningunum eftir bestu getu.
Við fyllum út sama eyðublað í lok verkefnisins og þá sést hversu mikið þú hefur lært.

Nafn

Stuttur svartexti



- Munið að leiðbeina nemendum með heimanám. Hjálpið þeim að skipuleggja það sem þau vinna að.

Annar hluti (kennslustundir, 5-8)

Í miðju verkefninu halda nemendur áfram að vinna í ferðalagi sínu

- Nemandinn byrjar á því að fá endurgjöf og taka tillit til hennar.
- Það fer eftir því hversu mörg VR gleraugu þú hefur tiltæk, hve margir nemendur hafa tækifæri til að heimsækja fyrsta staðinn.
 - *Nemandinn getur valið borg sem hann færir um í, segir félaganum sínum hvað hann sér og hvað er dæmigert fyrir borgina. Þeir skipta um hlutverk.*
- Hinir nemendurnir halda áfram að vinna í ferðum sínum í tölvunni.
- Ef nemendur þurfa stutt hlé, gefðu þeim þá leiðbeiningar að leika sér aðeins á Seterra.
- Kennari les stöðugt verk nemenda og gerir athugasemdir við þau bæði í ræðu og riti.
- Í lok þessa hluta lesa nemendur texta félaga sinna og tjá sig um hann. Leiðbeinið nemendum hvað þeir eigi að gera og hvernig þeir eigi að gefa endurgjöf. Notaðu ábendingar fyrir jafningjamat.

Þriðji hluti (kennslustundir, 9-12)

Í miðju verkefninu halda nemendur áfram að vinna að verkefninu sínu.

- Nemandinn byrjar á því að fá endurgjöf og taka tillit til hennar.
- Það fer eftir því hversu mörg VR gleraugu þú hefur tiltæk, hve margir nemendur hafa tækifæri til að heimsækja annan staðinn.
 - *Nemandinn sem skrifað hefur um borgina hefur tekið saman staðreyndir um land og borg fyrirfram og komist að staðreyndum og leiðbeinir teymisfélögum sínum um VR.*

- Hinir nemendurnir halda áfram að vinna að verkefnum sínum í tölvunni.
- Ef nemendur þurfa stutt hlé, gefðu þeim þá leiðbeiningar að leika sér aðeins á Seterra.
- Kennari les stöðugt verk nemandans og gerir athugasemdir við það bæði í ræðu og riti.
- Í lok þessa hluta lesa nemendur texta félaga sinna og tjá sig um hann. Leiðbeinið nemendum hvað þeir eigi að gera og hvernig þeir eigi að gefa endurgjöf. Notaðu ábendingar fyrir jafningjamat.

Fjórði hluti (kennslustundir, 13-18)

Í lok verkefnisins halda nemendur áfram að vinna í verkefninu sínu og ljúka síðan allri vinnu. Skilafrestur nálgast.

- Nemandinn byrjar á því að fá endurgjöf og taka tillit til þeirra.
- Það fer eftir því hversu mörg hlífðarglæraugu þú hefur tiltækt, hve margir nemendur hafa tækifæri til að heimsækja næsta svæði.
 - *Nemandinn heimsækir þriðja staðinn og segir félögum sínum um leið hvað þau sjá og hvers vegna þau hafa valið að vinna með einmitt þessa staði.*
- Hinir nemendurnir halda áfram að vinna í ferðum sínum í tölvunni. Þeir skoða gátlistann og ganga frá og gera síðustu breytingarnar.
- Nemandi fyllir út sama eyðublað og í upphafi og fær samanburð á því hvernig hann hefur þróað þekkingu sína á Evrópu. Í lok eyðublaðsins eru nokkrar nýjar spurningar sem leggja mat á vinnu nemandans. [Matsblaðið](#).
- Kennari metur vinnu nemenda samkvæmt matslista.

Ábendingar um hvernig nemendur geta kynnt vinnu sína hver fyrir öðrum.

- Nemendur búa til stiklu í Imovie og kynna verk sín með nokkrum setningum í eigin orðum.
- Nemendur lesa um ferðir hvers annars með því að hlaða þeim upp sem PDF skjölum í sameiginlega möppu/vettvang.

Enn meira: hvernig hægt er að samþætta við aðrar námsgreinar og ábendingar um fleiri öpp o.s.frv.

- **Tónlist:** Framleiðendur tónlistar, listamenn og Eurovision söngvakeppni
- **Listir:** Evrópskir málarar, mismunandi ferðir í VR td. Gaudi í Valve Index
- **Íþróttir:** Frægar íþróttakonur og -menn.
- **AR** ex. Quiver vision, sýna Colosseum td.

Viðauki 1

Ferðalag mitt um Evrópu

Hæfniviðmið

- Læra að komast að viðeigandi og trúverðugum staðreyndum um lönd Evrópu á fjölhæfan hátt frá mismunandi heimildum.
- Læra að nota stafræn verkfæri og gera skemmtilega og áhugaverða kynningu.
- Þróa rannsóknar- og lausnaleiðir.
- Dýpka starfið sjálfstætt og einnig, ef nauðsyn krefur, vinna saman og deila reynslunni með jafningjum (þéttir og dýpkar það sem ég hef áður lært)
- Læra hvernig á að nota heimildatílvísanir og skoða heimildir á gagnrýninn hátt.
- Skipuleggja, deila og kynna starf mitt á ábyrgan hátt.
- Þróa ritun og læra ný hugtök og orð.
- Mat á einstaklingsvinnu og vinnu hópsins heldur áfram að þróast og árangurinn batnar.
- Dýpka og auka þekkingu á þeim borgum og löndum sem heimsóttar eru í VR.



Áætlaður tími verkefnis

- 4 vikur

- U.þ.b. 6 tímar á viku + heimanám (umhverfisfræði, félagsfræði og móðurmál)
- þar á meðal tími sem fer í að skipuleggja vinnuna og setja tímamörk

Umfang verkefnis

- Ferðasaga um að minnsta kosti 3, max 5 lönd.
- Þú verður að ferðast í Evrópu, en ekki á Norðurlöndunum eða Bretlandi (tekin fyrir á öðrum vettvangi). Þú þarft að ferðast um nokkuð stórt svæði í mismunandi hlutum Evrópu.
- Auk ferðasögu þinnar, sem inniheldur:
 - hvernig þú ferðast,
 - hvar þú gistir nóttina og
 - hvað þú gerir
- verður þú að segja stuttlega frá:
 - íbúafjölda landsins og ríki
 - Höfuðborg
 - náttúru landsins, staðsetningu og nágrannalöndum
 - náttúruauðlindum (útflutningur og innflutningur), iðnaði
 - menningu (tónlist og list) og íþróttum
- Á meðan á ferðinni stendur munt þú einnig geta heimsótt bæði fyrirfram valda en einnig eftir þínum eigin óskum mismunandi staði víða um Evrópu. Þú ættir að hafa þessar upplifanir með í ferðasögunni þinni.
- Í viðbót við þetta ættir þú líka áður en þú byrjar, að æfa á Seterra nöfnin á:
 - Evrópulöndum, höfuðborgum, fjöllum, ám og vötnum.
 - Á meðan á verkefninu stendur munt þú æfa þetta og sjá hvernig þú lærir meira og meira allan tímann.



Hvernig á að halda öllu skipulögðu

- Fylltu út könnunina um fyrri þekkingu
- Skipuleggðu vinnu þína í sérstöku skjali eða í umhverfisnámsbæklingnum þínum eða í hugarkorti.
- Notaðu gátlistann. Fáðu hjálp frá honum ef þú veist ekki hvað þú átt að gera næst.

Undirbúningur

- Lestu um landið í leiðangursbókinni þinni og í öðrum tiltækum kennslubókum, notaðu kortabókina og skoðaðu þemakort.
- Veldu viðeigandi staðreyndir og skrifaðu þær niður í skipulagsbæklinginn þinn og skjalið.
- Búðu til skjal í verkefninu í Google Classroom (eða öðru formi), nefndu skjalið Evrópuferðin mín og nafnið þitt.

Heimildir og gagnrýnin hugsun

- Skrifaðu um ferðina þína, tengdu við heimildir þínar, hladdu upp viðeigandi YouTube klippum, myndum og skjáskotum.
- Ef þú afritaðir texta af neti, verður það að vera gefið til kynna með gæsalöppum. Þú getur aðeins afritað nokkrar setningar ef þú getur ekki skrifað um það með þínum eigin orðum.
- Settu aðeins inn staðreyndir sem þú sjálfur skilur. Ef þú rekst á hugtök sem þú þekkir ekki ættirðu að komast að merkingunni og ekki hika við að skrifa útskýringu við hliðina á því.

Samstarf

- Þið fáið úthlutað matspari (evaluation pair) og þið lesið stöðugt í gegnum vinnu hvers annars og hjálpið hvort öðru með uppbyggilegri endurgjöf. Deildu skjalinu þínu með matsparinu þínu.

Mat

- Þegar þú hefur lokið við og skoðað vinnuna þína skaltu fylla út sama eyðublað og þú fylltir út í upphafi. Finndu út hversu mikið þú hefur bætt þekkingu þína.
- Lokaafurðin er metin til einkunna og kemur í stað heildarprófs.
- Matið er gert með eyðublaði sem kennari fer í gegnum með nemendum áður en vinnan hefst.
- Vinna þín er einnig stöðugt metin af kennara þínum og jafnaldra þínum (símat).

Mundu að biðja alltaf um hjálp þegar þörf krefur!

GANGI YKKUR VEL Í EVRÓPUFERÐINNI!

Viðauki 2.

Tékklisti - Evrópuferðin mín			
1	2	3	Ferðasagan, ég hef:
			Heimsótt amk 3 lönd
			ferðasaga sem tilheyrir öllum löndum og borgum sem ég hef heimsótt
			lýst hvernig og með hverju ég ferðast
			sagt hvar ég gisti um nóttina
			lýst því sem ég geri
1	2	3	Staðreyndir um löndin, ég hef upplýsingar um:
			íbúafjöldi
			ríki

			höfuðborg
			náttúra landsins
			staðsetningu og nágrennalönd
			náttúruauðlindir (útflutningur og innflutningur)
			iðnaður
			menning (tónlist og listir)
			íþróttir
1	2	3	Ég hef notað
			heimildir fyrir öllum staðreyndum
			eigin orð eða notaðar gæsalappir
			ritreglur með skiptingu í málsgreinar
			stóran stafur í upphafi setningar og punkt í lokin
			orð sem ég skil og ég hef útskýrt erfið orð

Viðauki 3.

Matsblað

	5	6	7	8	9	10
Virgni og skuldbinding	Nemandinn hefur átt í erfiðleikum með að vinna verkið. Nemandinn hefur ekki sýnt skuldbindingu hvorki í skólanum né heima.	Nemandi hefur aðeins einstaka sinnum sýnt starfinu áhuga og átt erfitt með að finna hvatningu.	Nemandinn hefur að mestu sýnt starfinu áhuga bæði heima og í skólanum.	Nemandinn hefur sýnt starfinu áhuga og skuldbindingu bæði heima og í skólanum.	Nemandinn hefur sýnt mikinn áhuga og skuldbindingu bæði í kennslustundum og heima.	Nemandinn hefur sýnt mikinn áhuga, ábyrgð og skuldbindingu bæði í kennslustundum og heima.
Vinnan í heild, allir hlutar eru með.	Nemandinn missir af nokkrum hlutum úr vinnu sinni og ekki er hakað við nokkra punkta á listanum	Nemandann skortir nokkra hluta gátlistans í vinnu sína.	Ákveðna hluta gátlistans vantar nemandann en hann er að mestu tæmandi.	Nemandi hefur gert alla hluti á gátlistanum.	Nemandinn hefur gert alla hluti á gátlistanum og hægt er að sjá að nemandinn hefur lagt sig fram um að hafa alla hlutana með.	Nemandinn hefur gert allt sem til var ætlast og greiniegt að nemandinn hefur unnið úr efninu.

<p>Uppbygging texta, stafsetning og uppsetning texta.</p>	<p>Textann skortir uppbyggingu og nemandinn hefur ekki nennt að fara eftir stafsetningarreglum. Málvari nemandans er ábótavant, orðavalið skortir tilbrigði.</p>	<p>Nemandinn á í erfiðleikum með að skipta í málsgreinar og vantar fyrirsagnir. Nemandinn notar takmarkaðan fjölda orða og fjölbreytnin er ekki mikill. Nemandi þarf stuðning til að klára verkefnið í ljósi þeirrar stafrænu hæfni sem krafist er. Verkefnið er fullt af stafsetningar- og málvillum.</p>	<p>Nemandi nær að mestu tókum á skiptingu í málsgreinar. Víðast hvar er nemandinn með fyrirsagnir þar sem verkefnið krefst þess. Nemandinn hefur ákveðna annmarka á þeirri stafrænu færni sem verkefnið krefst. Nemandinn sýnir kæruleysi á nokkrum stöðum og hefur ekki leiðrétt stafsetningarvillur.</p>	<p>Nemandi hefur tók á málsgreinaskiptingu og fyrirsögnum og getur velt fyrir sér orðavali sínu. Nemandi hefur þá stafrænu færni sem verkefnið krefst, þekkir viðmið um grunnstafsetningu og uppbyggingu ritaðs máls og getur nýtt sér þær við textagerð.</p>	<p>Nemandi hefur náð tókum á málsgreinaskiptingu og notar skapandi fyrirsagnir og getur velt fyrir sér orðavali sínu á margan hátt. Nemandi hefur þá stafrænu færni sem verkefnið krefst. Nemandi þekkir viðmið grunnstafsetningar og uppbyggingu ritmáls og getur notað þau á fjölhæfan hátt í textagerð.</p>	<p>Nemandinn sannar með texta sínum að hann nær tókum á því sem unnið er með og hefur sett texta sinn saman á fjölhæfan hátt. Nemandinn notar fjölhæft tungumál og fjölbreyttan orðaforða. Nemandi þekkir viðmið grunnstafsetningar og uppbyggingu ritmáls og getur notað þau á fjölhæfan hátt í textagerð.</p>
<p>Staðreyndir um löndin</p>	<p>Nokkra hluta staðreynda um hin mismunandi lönd vantar, eða staðreyndir um heil lönd vantar.</p>	<p>Nemandinn hefur ekki lagt sig fram við að leita að staðreyndum og er með stórar eyður í texta sínum.</p>	<p>Nemandinn hefur takmarkaðan fjölda heimilda og hefur aðeins leitað að staðreyndum á netinu. Nemandinn á í erfiðleikum með að finna áreiðanlegar heimildir.</p>	<p>Nemandinn hefur leitað upplýsinga úr ýmsum upplýsingaveitum og valið sér áreiðanlegar upplýsingaveitur. Nemandinn notar mismunandi miðla og textaumhverfi auk viðeigandi aðferða við upplýsingaleit og getur að einhverju leyti metið áreiðanleika heimilda.</p>	<p>Nemandinn hefur leitað upplýsinga úr ýmsum upplýsingaveitum og eru flestar upplýsingaveitur áreiðanlegar.</p>	<p>Nemandinn hefur leitað upplýsinga á fjölhæfan hátt úr mismunandi upplýsingaveitum og valið nokkrar áreiðanlegar upplýsingaveitur.</p>

Ferðasagan	Nemandinn hefur varla skrifað neitt og það er erfitt að fá samhengi við söguna.	Nemandinn hefur annmarka á frásögnum sínum og það er enginn rauður þráður til að fylgja.	Ferðasaga nemandans er stundum götött en á heildina litið er gott að fylgjast með því sem nemandinn vill koma á framfæri.	Nemandinn hefur skrifað ferðasögu sem fylgir rauðum þræði og auðvelt er að fylgjast með henni sem lesandi.	Nemandinn hefur skrifað skýra og litríka ferðasögu, sem lesandi færðu skýra hugmynd um hvað nemandinn hefur viljað koma á framfæri.	Nemandinn hefur á fjölhæfan hátt skrifað sögu þar sem hann útskýrir ferðina skýrt og skipulagt. Auðvelt er að fylgja hugsunarhætti nemandans.
Jafningjamat	Nemandinn gaf ekki jafningjamat og tók ekki tillit til endurgjafar frá matspari.	Nemandinn gaf jafningjamat án þess að fylgja leiðbeiningunum. Nemandinn tók ekki tillit til endurgjafar frá matspari.	Nemandinn fékk og gaf endurgjöf frá matspari sínu nánast alltaf samkvæmt leiðbeiningum. Viðbrögðin voru að mestu uppbyggileg.	Nemandinn fékk og gaf endurgjöf frá matsparinu sínu. Viðbrögðin voru uppbyggileg.	Nemandinn gaf fjölhæfa endurgjöf og tók tillit til þeirra viðbragða sem hann fékk frá matsparinu sínu.	Nemandinn lagði sig fram um að móta sig á uppbyggilegan og verðmætan hátt fyrir verkefnið til að hjálpa matspari sínu frekar í starfi. Nemandinn fékk svar frá matspari sínu og tók mið af því í eigin vinnu.
Myndir og myndatextar	Nemandann vantar myndir	Nemandinn hefur fáar myndir og enga myndatexta	Nemandinn hefur myndir en enga myndatexta	Nemandi hefur myndir með tilheyrandi texta.	Nemandinn hefur nokkrar myndir og lýsandi myndatexta.	Nemandinn hefur fjölhæfar myndir og lýsandi og skýrandi texta.
Heimildir og tilvísun í þær	Nemandinn hefur afritað texta án þess að vísa í nokkra staði og vantar heimildir. Nemandinn hefur notað óáreiðanlegar heimildir.	Nemandinn hefur afritað texta án tilvísunar. Einnig skortir nemandann nokkrar heimildir. Nemandinn á í erfiðleikum með hvað er áreiðanleg heimild.	Einhverjar heimildir skortir nemandann og að vissu leyti er erfitt að tengja heimildirnar við textann. Nemandinn hefur átt í erfiðleikum með hvað er áreiðanleg heimild.	Nemandinn hefur heimildir fyrir öllum textum sínum og auðvelt er að tengja þá við hvaða hluta textans hann á við.	Nemandinn hefur heimildir og hefur merkt heimildirnar á skýran hátt.	Nemandinn hefur greinilega merkt hvaða heimild tilheyrir hvaða hluta. Nemandinn hefur einnig notað gæsalappirnar rétt ef slíkt hefur verið notað.

Viðauki 4.

STUÐNINGSEFNI FYRIR JAFNINGJAMAT

MÉR LÍKAR ...

- Mér líkar kynning þín. Hún vekur áhuga minn!
- Mér líkar við staðreyndirnar. Þú hefur sett fram áhugaverðar staðreyndir!
- Mér líkar við að þú...

ÞÚ VEKUR FORVITNI MÍNA...

- Ég mun vera forvitin(n) um hvert þú ferð næst.
- Ég er forvitin(n) um hvaða aðrar áhugaverðar staðreyndir þú getur fundið.
- Ég er forvitin(n) um hvað annað þú munt gera í borginni X.

ÉG VELTI FYRIR MÉR...

- hvað myndi gerast ef þú hefðir ekki valið þennan veitingastað.
- hvers vegna land X heldur upp á þjóðhátíðardaginn á þessum tiltekna degi.
- hversu lengi X hefur verið við völd.

ÞÚ GÆTIR ...

- Þú gætir sagt meira um land x.
- Þú gætir fjarlæggt/skipt út þessum orðum fyrir orð sem er aðeins auðveldara að skilja.
- Þú gætir sett inn mynd eða myndband hér

HÉR ÆTTI...

- Hér ætti það að vera / ekki að vera málið.
- Hér ætti að vera / ekki vera stór stafur.
- Hér ættu að vera tvö M.

MUNA AÐ ÞAKKA ALLTAF FÉLAGANUM FYRIR AÐ LESA TEXTANN!

- Þakka þér fyrir að lesa í gegnum textann!

VIÐAUKI 5.

Handbók – Hvernig á að nota Google Earth með Valve index

Valve Index fjarstýringar líta ekki út eins og þú sérð þær í Google Earth. Það þýðir að það sem þú sérð inni í heyrnartólinu er ekki það sama og stýringarnar í höndum þínum.

Þessi handbók er fyrir þig að lesa fyrirfram til að auðvelda þér að byrja. Við mælum með að þú prófir það fyrirfram, til að kynnst stýrisbúnaðinum. Besta leiðin er að reyna að finna út úr því sjálfur.

Svona lítur útsýnið út þegar þú skráir þig inn fyrst, **inni í höfuðtólinu**.



Svona lítur það út þegar þú ert tilbúinn að byrja..



Valve index fjarstýringar



1. A, No function/ekki notað
2. B, Menu/yfirlit
3. fly and move/fljúga og hreyfa sig
4. joystick, move/stýripinni, hreyfa sig
5. trigger, select /kveikja, velja

Viðauki 6.

Samantekt um ferðirnar í VR

Kennarar leggja alltaf til og ákveða fyrirfram í samstarfi við nemanda hvert hann eða hún er að fara.

Ferð 1 í VR

Nemandinn velur borg sem hann ferðast um í, nemandinn segir félagu sínum hvað hann sér og hvað er dæmigert fyrir borgina.

Ferð 2 í VR

Nemandi sem skrifað hefur um borgina hefur tekið saman staðreyndir um land og borg fyrirfram og komist að staðreyndum og leiðbeinir félögum sínum um VR.

Ferð 3 í VR

Nemandinn heimsækir þriðja staðinn og segir félagu sínum um leið hvað hann sér og hvers vegna þau hafa valið að kynna einmitt þessa hluti.