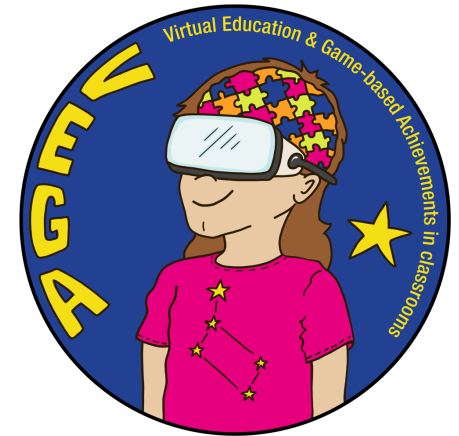




Erasmus+



Tutustu kahteen VR:n maailmanihmeeseen – VEGA-opetusskenaario

Aihe: Maantiede ja historia: Oppilaat tutkivat kahta maailman ihmettä, keräävät tietoa paikoista, tutkivat, valokuvaavat ja tutkivat.

Aihe(t): Machu Picchu Perussa ja Etelämantereella

Ikä / luokka: 13+ / luokka 8+

Johdatus skenaarioon

Opiskelijat vierailevat joko Etelämantereella tai Machu Picchussa. Nämä kaksi paikkaa ovat tunnettuja paikkoja maailmassa. Opiskelijat matkustavat National Geographicin tutkimusmatkailijana ja valokuvaajana. Vierailtuaan jossakin näistä paikoista VR:ssä heidän on kerättävä tietoja paikasta, jossa he vierailivat, ja tehtävä niistä tehtäviä, ja heistä tulee opettajia Google Classroomissa.

Oppilaat keräävät tietoa vuorotellen tietokoneella ja VR-laseilla. Tämä projekti on helppo mukauttaa kaikille opiskelijoille, joilla on yksinkertaisempi ja/tai vaikeampi tehtävä.



Lyhyt kuvaus VR-pelistä tässä skenaariossa:

Sovelluksessa olet National Geographicin tutkimusmatkailija, löydät kaksi maailman kuuluisinta paikkaa.

Etelämanner: Oppilaat lähtevät jännittävälle löytöretkille, jossa he matkustavat kajakilla jäävuorten ja villieläinten ympärillä. He kiipeävät valtaviin jääluoliin jääkirveiden kanssa ja joutuvat selviytymään lumimyrskystä etsiessään kadonnutta keisaripingviinien siirtokuntaa.



Machu Picchu: Oppilaat vierailevat muinaisen Inkakaupungin digitaalisessa remake-versiossa. He saavat nähdä kotimaansa ja elämäntapansa. He tutustuvat myös Inkarituaaleihin, näkevät muumioita, alpakoita ja paljon muuta. Opiskelijat luovat kuvia, jotka Hiram Bingham otti, kun hän löysi Inkakaupungin.

National Geographic -lehden valokuvaajana oppilaat voivat tutustua maailmaan poistumatta luokkahuoneesta.

[Täältä löydät pelin](#)

Oppimistulokset:

Opiskelija pystyy

- Oppimaan ja kokemaan kahden paikan ihmeitä maailmassa
- Opi Etelämantereesta, villieläimistä, kylmyydestä ja ympäristön kauneudesta
- Tutustu Machu Picchun kaupunkiin, sen ympäristöön ja villieläimiin
- Koe asioita, joita he eivät ole koskaan ennen kokeneet
- Käytä modernia teknologiaa opinnoissaan

Opiskelijat

- ymmärtävät ja hahmottavat ympäristöä monin eri tavoin
- voivat laajentaa ja syventää kokemusmaailmaansa.
- Opiskelijat kykenevät käyttämään erilaisia välineitä ja auttaa vastuullisesti tiedon ja tuen etsimisessä oppimisessaan
- Opiskelija osaa hyödyntää tehokkaasti ja määrätietoisesti erilaisten teknisten laitteiden mahdollisuuksia.
- Opiskelija osoittaa tietoa ja kritiikkiä aikakausista, tapahtumista, hahmoista, kulttuurista yhteyksiä ja kehitysprosesseja eri aikoina, jotka ovat viite julkiseen keskusteluun.
- Opiskelija pohtii erilaisia historian muovaamia näkökohtia, kuten ympäristöä, yhteiskunnallista organisaatiota ja yhteiskunnallisia liikkeitä.
- Tutkittiin, esitettiin järjestelmällisesti ja argumentoitiin matemaattisesti käyttäen objektiivista dataa, rekisteröinti- ja teknologiatietoa.
- Ratkaise arjesta ja ympäristöstä nousevia ongelmia mielenlaskennan, tietokoneohjelmien ja kirjallisten laskelmien avulla.

Formatiivinen arviointi

Opiskelijamäärä: Kesto (arvioitu aika/tuntimäärä):

- 16 opiskelijaa.
- 4 oppituntia 60 min kukin

Esitiedot (tarvittavat materiaalit ja verkkoresurssit):

- VR-lasit National Geographic Good Internetillä.
- tietokoneet
- iPad Book Creator sovelluksella varustettuna

Ennen ohjelman alkua (opettajan valmennustyö):

- Pelaa ennalta National Geographica
- Varaa riittävästi tilaa VR-laseissa pelaaville
- Tarkista, onko National Geographic -peli kaikissa VR-laseissa
- Luo projektin kuvaus Google Classroomissa ja jaa se opiskelijoille
- Opi Etelämantereesta ja Machu Picchusta

Osa 1 (neljä oppituntia 4x60min)

Oppitunnit 1 - 4

- Projekti selitettiin opiskelijoille
- Oppilaat kokevat maailman ihmeitä VR:n kautta Nationalissa Geographicissä.
- Opiskelijat hankkivat tietoa Etelämantereesta tai Machu Picchusta. Oppilaat valitsevat 4 tehtävää kuudesta, joiden parissa työskentelevät:
 - **Etelämantereella**
 - Tee diaesitys Etelämantereesta, lämpötilasta, säästä ja villieläimistä.
 - Arvioi, kuinka paljon tällaiselle matkalle lähteminen maksaa.
 - Tee Book Creatorissa kirja keisaripingviineistä ja heidän elämäntavoistaan.
 - Tee Canva-esitys kaikista teltassa Etelämantereella viettämiseen tarvittavista varusteista ja tiedoista, mitä sinun tulee varoa.
 - Pidä päiväkirjaa matkakokemuksestasi. Käytä matkan aikana ottamiasi valokuvia muistojen virkistämiseen
 - Tee National Geographicille yksi artikkeli tekstillä ja kuvilla, jotka ilmestyvät seuraavassa numerossa
 - **Machu Picchu**
 - Tee diaesitys Machu Picchusta, vastaa kysymyksiin, kuten missä se on, mikä paikka se on, miksi se on kuuluisa? Miksi Machu Picchu on vaarassa? Mitä sieltä löytyy?
 - Tee Book Creatorissa kirja laamoista
 - Aiot kävellä Machu Picchuun, tehdä Canvassa kirjasen matkasta: mitä tarvitset mukaasi, kuinka kauan matka kestää ja miten sinun tulee valmistautua.
 - Tee arvio, mitä tällaiselle matkalle maksaa.

- Matkallasi Machu Picchuun olet National Geographicin valokuvaaja. Matkalla kuulet inkojen elämäntavoista, opit lisää heidän elämäntavoistaan ja jaat kokemuksiasi.
- Tee artikkeli National Geographicille Hiram Binghamista tekstin ja kuvien kera, jotka ilmestyvät seuraavassa numerossa

Keskustelu oppilaiden kanssa jokaisen oppitunnin jälkeen

- Miten projekti etenee?
- Ymmärtävätkö kaikki hankkeen ja mihin se on tarkoitettu?
- Onko sinulla tarpeeksi aikaa tehdä se?
- Tietävätkö kaikki, mistä löytää tietoa projektiin?

Mitä oppilaat ovat oppineet - Arviointi

- [Google-lomakkeita Arviointi](#)

Opettaja arvioi - Jokaisen opiskelijan arviointi

Nimi: _____

	Erinomaista	Erittäin Hyvä	Hyvä	Tarvittava käytäntö	Merkittävästi puutteellinen
Vastuu ja kiinnostus	Ottaa täyden vastuun aiheesta ja osoittaa suurta kiinnostusta.	Ottaa vastuun aiheesta ja osoittaa kiinnostusta.	Ottaa jonkin verran vastuuta aiheesta ja osoittaa kiinnostusta.	Ottaa hieman vastuuta aiheesta ja osoittaa hieman kiinnostusta.	Ei ota vastuuta aiheesta eikä osoita kiinnostusta.
Työaste	Aktiviteetti luokassa esimerkillistä.	Aktiivisuus oli hyvää.	Aktiviteetti luokassa oli melko hyvää.	Aktiviteetti luokassa ei ollut tarpeeksi hyvä.	Ei toimintaa luokassa.
Käyttäytyminen	Opiskelija oli aina kohtelias ja huomaavainen. Esimerkillistä käytöstä.	Opiskelija oli kohtelias ja huomaavainen. Hyvä käytös	Opiskelija oli melko kohtelias ja huomaavainen. Käyttäytyminen oli ihan hyvää.	Oli melko työkeä eikä osoittanut muiden oppilaiden huomaavaisuutta. Käyttäytyminen ei ollut tarpeeksi hyvää	Oli työkeä eikä osoittanut muiden oppilaiden huomaavaisuutta. Käyttäytyminen oli huonoa.
Tieto ja ymmärrys	Erittäin hyvä asiantuntemus ja ymmärrys.	Hankkeen hyvä tuntemus ja ymmärrys.	Melko hyvä hankkeen tuntemus ja ymmärrys.	Vähän tietoa ja ymmärrystä projektista.	Hyvin vähän tietoa ja ymmärrystä projektista
Dokumentaatio	On etsinyt erilaisia lähteitä. Lähteet ovat luotettavia.	On etsinyt hyviä lähteitä ja asiaankuuluvaa tietoa.	On etsinyt useista lähteistä ja vähän tietoa.	Hän etsii vähän tietoa ja hänellä on vaikeuksia löytää lähteitä ja käsitellä niitä.	Hän on vaivannut vähän lähteiden etsimiseen ja lähteiden hankkiminen ja käsittely on erittäin vaikeaa.
Järjestely ja viimeistely	Sisältö on hyvin järjestetty ja viimeistely on erittäin hyvä.	Sisältö on järjestetty ja viimeistely hyvä	Sisältö on järjestetty ja viimeistely melko hyvin.	Sisältö ei ole hyvin järjestetty eikä viimeistely ole hyvä.	Asettelu ja viimeistely ovat huonoja.
Itsearviointi	Erittäin hyvä työ itsearvioinnissa	Hyvä työ itsearvioinnissa	Melko hyvä työ itsearvioinnissa	Vähän tehty työtä itsearvioinnin eteen.	Ei yhtään itsearviointia.

[Opettaja arvioi](#)