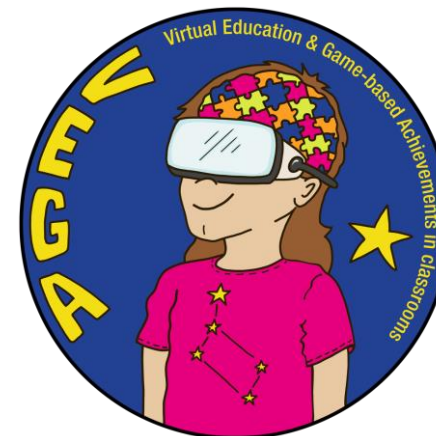


## Το ταξίδι μου στην Ευρώπη - Σενάριο διδασκαλίας VEGA



**Θέμα:** Οι μαθητές πραγματοποιούν ένα φανταστικό ταξίδι στην Ευρώπη και κάνουν έρευνα για τουλάχιστον τρεις διαφορετικές χώρες με το όριο τις 5 χώρες. Οι μαθητές σχεδιάζουν και γράφουν για το ταξίδι τους όπως και γράφουν νέα στοιχεία για τις χώρες και τις πόλεις.

Κατά τη διάρκεια των εβδομάδων που οι μαθητές εργάζονται πάνω σ' αυτό, θα έχουν την ευκαιρία να επισκεφθούν διάφορες χώρες και μέρη στην εικονική πραγματικότητα.

**Μαθήματα:** Γεωγραφία και Αγγλικά, Ευρώπη

**Ηλικία / Τάξη:** 11 + / 5

### Σύντομη περιγραφή του παιχνιδιού:

**Google Earth σε VR** Εξερευνήστε τον κόσμο από εντελώς νέες προοπτικές. Περπατήστε στους δρόμους του Τόκιο, πετάξτε πάνω από το Yosemite ή τηλεμεταφερθείτε σε όλο τον κόσμο.

**Θαύματα** Από την άνεση του σαλονιού σας μπορείτε να τηλεμεταφερθείτε σχεδόν οπουδήποτε στον κόσμο - είτε θέλετε να διασχίσετε τη Γέφυρα του Λονδίνου, είτε να περπατήσετε στους κήπους του Ταζ Μαχάλ, είτε να παρακολουθήσετε το μέγεθος των Μεγάλων Πυραμίδων της Αιγύπτου - σας περιμένουν απεριόριστες εξερευνήσεις!

**Εισαγωγή στο σενάριο** (συμπεριλαμβανομένων πιθανών εφαρμογών, εναλλακτικών λύσεων, κινδύνων και πιθανών προκλήσεων):

Αφήστε τους μαθητές σας να κάνουν ένα εκπληκτικό ταξίδι στην Ευρώπη. Οι μαθητές δημιουργούν ένα φανταστικό ταξίδι στην Ευρώπη και μπορούν να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους επισκεπτόμενοι συναρπαστικά μέρη στο Vr. Πρόκειται περισσότερο για ένα έργο παρά για ένα παραδοσιακό μάθημα, όπου ο ενεργός είναι ο μαθητής.

### **Μαθησιακά αποτελέσματα για αυτό το σενάριο:**

- Μάθετε να ανακαλύπτετε με ευέλικτο τρόπο από διάφορες πηγές σχετικά και αξιόπιστα στοιχεία για τις χώρες της Ευρώπης.
- Μάθετε να χρησιμοποιείτε ψηφιακά εργαλεία και να κάνετε μια ωραία και ενδιαφέρουσα παρουσίαση.
- Ανάπτυξη ερευνητικών και προβληματικών τρόπων εργασίας.
- Εμβαθύνω την εργασία μου ανεξάρτητα, ενώ, αν χρειαστεί, συνεργάζομαι και μοιράζομαι τις εμπειρίες μου με άλλους συμμαθητές μου (εδραιώνει αυτά που έχω μάθει).
- Να μάθω πώς να χρησιμοποιώ αναφορές στις πηγές και να εξετάζω κριτικά τις πηγές μου.
- Να σχεδιάζω, να διανέμω και να εκτελώ την εργασία μου με υπεύθυνο τρόπο.
- Να αναπτύξω τη γραφή μου και να μάθω νέες έννοιες και λέξεις.
- Η αξιολόγηση της δουλειάς μου και του φίλου μου συνεχίζει να εξελίσσεται και να βελτιώνει το αποτέλεσμα.
- Εμβάθυνση και εμπέδωση της γνώσης των πόλεων και των χωρών που επισκέφθηκε η εικονική πραγματικότητα.

### **Επιλογή μαθησιακών αποτελεσμάτων από το φινλανδικό πρόγραμμα σπουδών:**

- προκαλεί και διατηρεί το ενδιαφέρον του μαθητή για το περιβάλλον και τη διδασκαλία της περιβαλλοντικής επιστήμης και τον βοηθά να συνειδητοποιήσει ότι όλα τα γνωστικά αντικείμενα της περιβαλλοντικής επιστήμης είναι σημαντικά για τον ίδιο. (G1)
- να ενθαρρύνουν τον μαθητή να διατυπώνει ερωτήματα σχετικά με διάφορα θεματικά πεδία και να τα χρησιμοποιεί ως αφετηρία για έρευνα και άλλες δραστηριότητες (G4)
- προσφέρουν στο μαθητή ευκαιρίες να εξασκηθεί στην εργασία σε μια ομάδα συμμετέχοντας σε διαφορετικούς ρόλους και κοινωνικές καταστάσεις, εμπνέουν το μαθητή να εκφράζεται και να ακούει τους άλλους και υποστηρίζουν την ικανότητα του μαθητή να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να ρυθμίζει τα συναισθήματά του (G10)

να καθοδηγήσει τους μαθητές να παρατηρούν το περιβάλλον, τις ανθρώπινες δραστηριότητες και τα φαινόμενα που σχετίζονται με αυτά με τη βοήθεια των εννοιών της περιβαλλοντικής επιστήμης και να αναπτύξουν τις εννοιολογικές τους κατασκευές που αποτελούνται από διαφορετικές προκαταλήψεις, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στην ακριβή χρήση των εννοιών (G12)

- να καθοδηγήσει τον μαθητή να κατανοήσει, να χρησιμοποιήσει και να δημιουργήσει διάφορα μοντέλα με τη βοήθεια των οποίων μπορεί να ερμηνεύσει και να εξηγήσει τους ανθρώπους, το περιβάλλον και τα σχετικά φαινόμενα (G13)
- να καθοδηγεί τον μαθητή να αναζητά αξιόπιστες πληροφορίες, να εκφράζει διαφορετικές απόψεις και να τις αιτιολογεί, καθώς και να ερμηνεύει και να αξιολογεί κριτικά τις πηγές πληροφοριών και τις απόψεις (G14)
- να καθοδηγήσει τον μαθητή στη γεωγραφική σκέψη και να παρατηρεί το περιβάλλον του και ολόκληρο τον κόσμο, καθώς και να μάθει να χρησιμοποιεί χάρτες και άλλες γεωμετρικές μορφές (G16)

### Διαμορφωτική αξιολόγηση

**Αριθμός φοιτητών:** μία τάξη π.χ. 16 μαθητές

**Προαπαιτούμενα (απαραίτητο υλικό και ηλεκτρονικοί πόροι):**

- Υπολογιστές για κάθε μαθητή
- Google classroom ή αντίστοιχο
- Ευρετήριο βαλβίδων με εγκατεστημένο το Google Earth
- Oculus quest με εγκατεστημένα Wonders
- Φορητός υπολογιστής στον οποίο οι μαθητές ρίχνουν από τα γυαλιά

**Πριν από την έναρξη του προγράμματος (προπαρασκευαστικές εργασίες για τον εκπαιδευτικό):**

- Χωρίστε την ομάδα σε ομάδες αξιολόγησης (δύο μαθητές)
- Μοιραστείτε τις οδηγίες, τον κατάλογο ελέγχου και τον πίνακα αξιολόγησης (τόσο για την αξιολόγηση από ομοτίμους όσο και για την τελική αξιολόγηση).

- Μοιραστείτε μια εργασία π.χ. στο google classroom με όλες τις οδηγίες και ένα νέο έγγραφο για κάθε μαθητή για να εργαστεί και να γράψει.

### **Το κύριο μέρος του σεναρίου (αριθμός μαθημάτων):**

Σε αυτό το σενάριο, δεν θα περιγράψουμε κάθε μάθημα ξεχωριστά. Αντίθετα, το έχουμε χωρίσει σε διάφορα μέρη.

- Ακολουθούν οι οδηγίες για το έργο:  
[https://docs.google.com/document/d/1ObNVHafITZVoONRUxxrsKmDovmi\\_iKry/edit?rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1ObNVHafITZVoONRUxxrsKmDovmi_iKry/edit?rtpof=true)
- Εδώ είναι η λίστα ελέγχου των μαθητών:  
[https://docs.google.com/document/d/17FjIR44sXK1GxclwmUDFkuZPS8gfHtVx/edit?usp=drive\\_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/17FjIR44sXK1GxclwmUDFkuZPS8gfHtVx/edit?usp=drive_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true)
- Ακολουθεί ο πίνακας αξιολόγησης: [https://docs.google.com/document/d/1O6oB-5iiaAG3hLk0Cl0MnHuQsgrbDg1l/edit?usp=drive\\_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1O6oB-5iiaAG3hLk0Cl0MnHuQsgrbDg1l/edit?usp=drive_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true)
- Ακολουθεί υποστηρικτικό υλικό για την αξιολόγηση από ομοτίμους:  
[https://docs.google.com/document/d/1CFr8J1ESlo7Efx1IHIVSWTwFr1B8asBV/edit?usp=drive\\_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1CFr8J1ESlo7Efx1IHIVSWTwFr1B8asBV/edit?usp=drive_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true)
- Εδώ είναι ένα εγχειρίδιο για το πώς να εργάζεστε με το Google Earth με ελεγκτές Valve index:  
[https://docs.google.com/document/d/1zbyJKKAad2ECCNWexorwFZpGaAmykW2/edit?usp=drive\\_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1zbyJKKAad2ECCNWexorwFZpGaAmykW2/edit?usp=drive_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true)
- Ακολουθεί μια επισκόπηση των αποστολών VR (συνολικά τρεις):  
[https://docs.google.com/document/d/1sUsLvsepPX5mHraelQ5JHu4\\_PpgstUoK/edit?usp=drive\\_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1sUsLvsepPX5mHraelQ5JHu4_PpgstUoK/edit?usp=drive_web&oid=10481117535062944790&rtpof=true)

## Μέρος πρώτο (μάθημα 1-4) Εισαγωγή στο έργο

- Πριν ξεκινήσετε την εισαγωγή, αφήστε τον μαθητή να συμπληρώσει ένα έντυπο σχετικά με τις προηγούμενες γνώσεις του. Π.χ: [Σύνδεσμος σε ένα παράδειγμα φόρμας google](#). (μάθημα 1)
- Ξεκινήστε μελετώντας τις οδηγίες και τον πίνακα αξιολόγησης. (μάθημα 2)
- Αφήστε τους μαθητές να αρχίσουν να εργάζονται για τα ταξίδια τους και οι μαθητές πρέπει να πουν στον εκπαιδευτικό ποιες χώρες σκοπεύουν να επισκεφθούν. (μάθημα 2-3)
- Ο μαθητής σχεδιάζει την εργασία του, π.χ. σε ένα νοητικό χάρτη.



**Prior knowledge about Europe**

Follow the instructions in the form and answer the questions to the best of your ability.

We will fill in the same form at the end of the sequence and then it will be visible how much you have learned.

anna.nylund@edu-korsholm.net (Delas inte) [Byt konto](#)

Name

Ditt svar \_\_\_\_\_

How many countries are there in Europe

Ditt svar \_\_\_\_\_

- Ο δάσκαλος σχολιάζει την εργασία και καθοδηγεί τους μαθητές. (μάθημα 2-3)
- Στο τέλος αυτού του μέρους, οι μαθητές διαβάζουν το κείμενο του συμμαθητή τους και το σχολιάζουν. Δώστε οδηγίες στους μαθητές σχετικά με το τι πρέπει να κάνουν και πώς να δώσουν ανατροφοδότηση. Χρησιμοποιήστε τις συμβουλές για την αξιολόγηση από ομότιμους.
- Θυμηθείτε να δώσετε εντολή στους μαθητές να εργαστούν στο σπίτι. Βοηθήστε τους να οργανώσουν την εργασία τους.

### **Μέρος δεύτερο** (μάθημα, 5-8)

*Στη μέση του έργου, οι μαθητές συνεχίζουν να εργάζονται στο ταξίδι τους*

- Ο μαθητής ξεκινάει λαμβάνοντας ανατροφοδότηση.
- Ανάλογα με το πόσα γυαλιά VR έχετε στη διάθεσή σας, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επισκεφθούν το πρώτο τους μέρος.
  - *Ο μαθητής μπορεί να επιλέξει μια πόλη στην οποία κινείται, ο μαθητής λέει στο ζευγάρι του τι βλέπει και τι είναι χαρακτηριστικό της πόλης. Ανταλλάζουν.*
- Οι υπόλοιποι μαθητές συνεχίζουν να δουλεύουν τα ταξίδια τους στον υπολογιστή.
- Αν οι μαθητές χρειάζονται ένα σύντομο διάλειμμα, δώστε τους οδηγίες να παίξουν λίγο στη Seterra.

- Ο δάσκαλος διαβάζει συνεχώς τις εργασίες των μαθητών και τις σχολιάζει τόσο προφορικά όσο και γραπτά.
- Στο τέλος αυτού του μέρους, οι μαθητές διαβάζουν το κείμενο του συμμαθητή τους και το σχολιάζουν. Δώστε οδηγίες στους μαθητές σχετικά με το τι πρέπει να κάνουν και πώς να δώσουν ανατροφοδότηση. Χρησιμοποιήστε τις συμβουλές για την αξιολόγηση από ομότιμους.

### **Μέρος τρίτο (μάθημα, 9-12)**

*Στη μέση του έργου, οι μαθητές συνεχίζουν να εργάζονται στο ταξίδι τους*

- Ο μαθητής ξεκινάει λαμβάνοντας ανατροφοδότηση.
- Ανάλογα με το πόσα γυαλιά έχετε στη διάθεσή σας, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επισκεφθούν το δεύτερο μέρος τους.
  - *Ο μαθητής που έγραψε για την πόλη έχει συνοψίσει εκ των προτέρων τα γεγονότα σχετικά με τη χώρα και την πόλη και έχει ανακαλύψει τα γεγονότα και καθοδηγεί το ζευγάρι αξιολόγησής του γύρω από την VR.*
- Οι υπόλοιποι μαθητές συνεχίζουν να δουλεύουν τα ταξίδια τους στον υπολογιστή.
- Αν οι μαθητές χρειάζονται ένα σύντομο διάλειμμα, δώστε τους οδηγίες να παίξουν λίγο στη Seterra.
- Ο δάσκαλος διαβάζει τις εργασίες των μαθητών του και τη σχολιάζει τόσο προφορικά όσο και γραπτά.

- Στο τέλος αυτού του μέρους, οι μαθητές διαβάζουν το κείμενο του συμμαθητή τους και το σχολιάζουν. Δώστε οδηγίες στους μαθητές σχετικά με το τι πρέπει να κάνουν και πώς να δώσουν ανατροφοδότηση. Χρησιμοποιήστε τις συμβουλές για την αξιολόγηση των μαθητών.

### **Μέρος τέταρτο** (μάθημα, 13-18)

*Στο τέλος του έργου, οι μαθητές συνεχίζουν να εργάζονται στο ταξίδι τους και ολοκληρώνουν όλες τις εργασίες. Η προθεσμία πλησιάζει.*

- Ο μαθητής ξεκινάει λαμβάνοντας ανατροφοδότηση.
- Ανάλογα με το πόσα γυαλιά έχετε στη διάθεσή σας, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επισκεφθούν το δεύτερο μέρος τους.
  - Ο μαθητής επισκέπτεται το τρίτο μέρος και ταυτόχρονα λέει στο ζευγάρι του/της τι βλέπει και γιατί επέλεξε να πάει σε αυτά τα μέρη.
- Οι υπόλοιποι μαθητές συνεχίζουν να δουλεύουν τα ταξίδια τους στον υπολογιστή. Ελέγχουν τον κατάλογο ελέγχου και οριστικοποιούν και κάνουν τις τελευταίες αλλαγές.
- Ο μαθητής συμπληρώνει το ίδιο έντυπο όπως στην αρχή και θα συγκρίνει για το πώς έχει αναπτύξει τις γνώσεις του για την Ευρώπη. Στο τέλος του εντύπου, υπάρχουν κάποιες νέες ερωτήσεις που αξιολογούν την εργασία του μαθητή. [Το έντυπο αξιολόγησης](#).
- Ο δάσκαλος βαθμολογεί την εργασία του μαθητή με βάση τον πίνακα αξιολόγησης.



### Συμβουλές σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των εργασιών των μαθητών μεταξύ τους.

- Οι μαθητές φτιάχνουν ένα τρέιλερ στο Imovie, παρουσιάζοντας την εργασία τους με μερικές προτάσεις με δικά τους λόγια.
- Αφήστε τους μαθητές να διαβάσουν τα ταξίδια των άλλων, ανεβάζοντάς τα ως PDF σε έναν κοινό φάκελο/πλατφόρμα.

### Περισσότερα: πώς να ενσωματωθεί σε άλλα θέματα και συμβουλές για περισσότερες εφαρμογές κ.λπ.

- **Μουσικοί** συνθέτες, καλλιτέχνες και διαγωνισμός τραγουδιού της Eurovision
- **Τέχνη** Ευρωπαίοι ζωγράφοι, διαφορετικές περιηγήσεις σε VR ex. Gaudi στον κόσμο του δείκτη Valve
- **Αθλητισμός:** διάσημοι αθλητές και αθλήτριες.
- **AR** ex. Quiver vision, προβολή Κολοσσαίου π.χ.