

Έχει σημασία για τους άλλους τι λέω ή τι κάνω; - Σενάριο διδασκαλίας VEGA

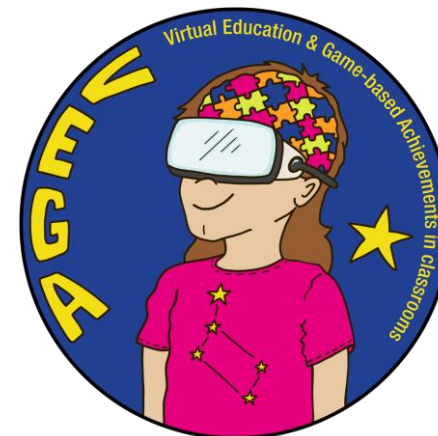
Θέμα: Το παιχνίδι H/Y MAGIS, Φιλία/ Εξυπηρετικότητα, εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας

Μαθήματα: Αγγλικά, κοινωνιολογία, επικοινωνία και κοινωνικές δεξιότητες

Ηλικία / Τάξη: 11+ / 5+

Σύντομη περιγραφή του παιχνιδιού υπολογιστή σε αυτό το σενάριο:

- **H MAGIS** School of Wizardria βλέπει περίεργα γεγονότα: αντικείμενα εξαφανίζονται και κάποιος παίζει κόλπα με τους άλλους. Μάθετε ποιος κρύβεται πίσω από όλα αυτά και βοηθήστε να αποκατασταθεί η τάξη στη Wizardria!
- Το παιχνίδι αναπτύχθηκε από τη Φινλανδική Ένωση για την Ψυχική Υγεία σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Jyväskylä και την πόλη Vaasa. Το παιχνίδι παρέχεται δωρεάν και προορίζεται για χρήση ως έχει. Το παιχνίδι έχει δημιουργηθεί για παιδιά ηλικίας μεταξύ 7 και 15 ετών. Το Magis είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι που έχει σχεδιαστεί για τη βελτίωση της ψυχολογικής ευεξίας στο σχολικό περιβάλλον.
- Οι γλώσσες αυτού του παιχνιδιού είναι φινλανδικά, σουηδικά και αγγλικά.
- Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την Πολιτική Απορρήτου: <https://www.magis.fi/magis/> (επάνω δεξιά)



Εισαγωγή στο σενάριο

Σε αυτό το σενάριο οι μαθητές μαθαίνουν πώς να βοηθούν τους άλλους και να αντιδρούν με σωστό τρόπο. Εξασκούνται στη φιλία και στο πώς το να είσαι καλός με τους άλλους μπορεί να βοηθήσει τους ανθρώπους να λύσουν κάθε είδους προβλήματα. Το παιχνίδι είναι στην αγγλική γλώσσα και παίζοντας το οι μαθητές εξασκούν τις αγγλικές τους δεξιότητες, την ανάγνωση και την κατανόηση και ενισχύουν το λεξιλόγιό τους στα αγγλικά. Περισσότερα εδώ: <https://magisgame.com/magisgameprivacypolicy/>

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές είναι σε θέση να:

- να κατανοήσουν πώς το να είναι κανείς φιλικός και εξυπηρετικός μπορεί να επηρεάσει τις ζωές των άλλων
- να βλέπουμε τη σύνδεση μεταξύ αιτίας και αποτελέσματος στη συμπεριφορά μας
- να βλέπουν τη σύνδεση μεταξύ της φιλικότητας και της εξεύρεσης λύσεων στα προβλήματα
- να αποκτήσετε αυξημένη αίσθηση ευθύνης για τον τρόπο με τον οποίο αντιδράτε στους ανθρώπους
- να συνειδητοποιήσουν πώς ο εκφοβισμός μπορεί να βλάψει τις ζωές των θυμάτων και των δραστών
- εξασκούνται στην αγγλική γλώσσα διαβάζοντας τις πληροφορίες του παιχνιδιού
- να αποκτήσουν αυξημένο λεξιλόγιο στην αγγλική γλώσσα, τόσο γραπτά όσο και προφορικά
- να εξασκηθούν στην κατανόηση της αγγλικής γλώσσας
- να παρουσιάζουν με σαφήνεια τις γνώσεις τους σε γραπτές απαντήσεις σε ερωτήσεις σχετικά με το παιχνίδι



Μια επιλογή μαθησιακών αποτελεσμάτων από το ισλανδικό πρόγραμμα σπουδών

Αγγλικά:

Ο μαθητής μπορεί:

- να ακούει λεπτομερείς πληροφορίες, να επιλέγεται από τις σχετικές και να απαντάτε ή να τις επεξεργάζεστε
- να συγκεντρώνει πληροφορίες από το κείμενο, να αναλύουν τα κύρια σημεία από τα λιγότερο σημαντικά, να συνειδητοποιούν τα κύρια αποτελέσματα και να τα χρησιμοποιούν στην εργασία τους
- να βρίσκει βασικές πληροφορίες στο κείμενο με σκοπό να τις χρησιμοποιήσουν σε εργασίες σχεδίου
- να αντιμετωπίζει ποικίλες καταστάσεις στις δημόσιες σχέσεις, π.χ. να μοιράζεστε και να λαμβάνετε πληροφορίες
- να εκφράζει τις απόψεις, τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους
- να εφαρμόζει με ρεαλιστικό τρόπο την αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση από ομότιμους σε σχέση με τα θέματα της μελέτης και παρείχε δίκαιη ανατροφοδότηση
- χρησιμοποιεί την εμπειρία και τις γνώσεις τους για να δημιουργήσουν νέα γνώση και να τη χρησιμοποιήσουν σε ένα νέο πλαίσιο
- να εργά ανεξάρτητα, με άλλους και υπό καθοδήγηση και να λαμβάνουν υπόψη τι έχουν να πουν οι άλλοι



Κοινωνικές σπουδές:

Ο μαθητής μπορεί:

- να παρακολουθεί τη διαδικασία αιτίου και αποτελέσματος των ανθρώπινων ενεργειών και να επισημαίνει τρόπους βελτίωσης
- την ορθολογική αξία των θετικών στάσεων, αρετών και αξιών, ως σημαντικό μέρος της υγιούς αυτογνωσίας
- περιγράφει την πολυπλοκότητα των συναισθημάτων και επισημαίνει την αλληλεπίδραση των συναισθημάτων, των σκέψεων, των συμπεριφορών και της επικοινωνίας

- να μπαίνει στα βήματα ανθρώπων με διαφορετικό υπόβαθρο και συμπεριφορές, σε διαφορετικούς τόπους και εποχές
- να σταθμίζει και να αξιολογεί απόψεις και πληροφορίες, να απαντά σε αυτές με αμερόληπτο και δίκαιο τρόπο
- επιδείξει δικαιοσύνη, αυτοπεποίθηση και σεβασμό στην επικοινωνία και τη συνεργασία με τους άλλους,
- να αναστοχάζεται σχετικά με την ικανότητά του να ενεργεί και να συνειδητοποιεί τις συνέπειες των ενεργειών ή της αδράνειας του
- να φροντίζει για την ευημερία και την ευημερία των συνανθρώπων τους

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Αριθμός φοιτητών:

- 20 μαθητές (2 μαθητές/ομάδα)

Διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος/αριθμός μαθημάτων):

- περίπου 8 μαθήματα 60 λεπτά το καθένα

Προαπαιτούμενα (απαραίτητο υλικό και ηλεκτρονικοί πόροι):

- Υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο και παιχνίδι MAGIS (online) Ή iPad με το παιχνίδι MAGIS κατεβασμένο
- Ελέγξτε ότι το διαδίκτυο λειτουργεί
- Πληροφορίες σχετικά με το θέμα που θα μεσολαβήσει στους μαθητές

Πριν από την έναρξη του προγράμματος (προπαρασκευαστικές εργασίες για τον εκπαιδευτικό):

- Αναζήτηση και συλλογή πληροφοριών και υλικού σχετικά με το θέμα
- να εξοικειωθεί σωστά με το παιχνίδι MAGIS, το καλύτερο θα ήταν να το παίξετε με το μπροστινό χέρι.
- Λογαριασμός καθηγητή στο Mentimeter, όπου ο καθηγητής έχει συνδεθεί ώστε οι μαθητές να μπορούν να κάνουν wordcloud
- Να προετοιμάσει ένα μάθημα στο Quizlet και μοιραστείτε το με τους μαθητές
- Μοιραστείτε το ερωτηματολόγιο με τους μαθητές, αντιγράψτε το και δουλέψτε το ενώ παίζετε το παιχνίδι.

- Χωρίστε τους μαθητές σε ζεύγη, έναν υπολογιστή/ípad για κάθε μαθητή, έναν για το γλωσσάριο και το ερωτηματολόγιο και έναν για να παίξουν μαζί το παιχνίδι.
- Σε αυτή την ιστοσελίδα μπορείτε να βρείτε λύσεις για μερικά από τα προβλήματα που συναντούν οι μαθητές στο παιχνίδι, σε περίπτωση που δεν μπορούν να βρουν τη λύση μόνοι τους ;)

Το παιχνίδι αποτελείται από 4 κεφάλαια, καλό είναι να υπολογίσετε ότι οι μαθητές θα τελειώσουν ένα κεφάλαιο σε δύο μαθήματα + εργασίες.

Το κύριο μέρος του σεναρίου (αριθμός μαθημάτων):

Μέρος ένα (ένα μάθημα 1 x 60min)

Μάθημα 1

- Ο δάσκαλος υποβάλλει το έργο με μια συζήτηση για τη φιλία.
 - Πώς δείχνουμε φιλία;
 - Τι σημαίνει φιλία;
 - Πώς δεν συμπεριφέρονται οι φίλοι;
 - Πώς αντιδρούμε όταν βλέπουμε κάποιον να εκφοβίζεται και γιατί;
- Ποιες δεξιότητες είναι σημαντικό να αποκτήσετε για να είστε καλοί στη συνεργασία; Ο έπαινος, η εκτίμηση, η ανταλλαγή, η υπομονή, η βοήθεια προς τους άλλους, η αναζήτηση βοήθειας, η ακρόαση και η επίλυση διαφορών είναι παραδείγματα δεξιοτήτων συνεργασίας. Η συμπόνια, ο σεβασμός, η φροντίδα, η ανεκτικότητα είναι λέξεις που θέλουμε να βλέπουμε.
- Τι είναι η φιλία;
 - Δημιουργήστε ένα σύννεφο λέξεων στον ιστότοπο Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>). Κάθε μαθητής υποβάλλει 2-4 λέξεις που πιστεύει ότι περιγράφουν τη φιλία, πρώτα στη δική σας γλώσσα. Οι λέξεις μεταφράζονται στα αγγλικά σε συνεργασία με τους μαθητές.
 - Ένα άλλο σύννεφο λέξεων που δημιουργήθηκε με τις αγγλικές λέξεις. Εκτυπώστε το σύννεφο λέξεων και κρεμάστε το στον τοίχο της τάξης.





- Ο δάσκαλος χωρίζει τους μαθητές σε ζευγάρια που θα συνεργαστούν στα επόμενα μαθήματα.
- Το παιχνίδι MAGIS παρουσιάζεται στους μαθητές και ξεκινούν με το πρώτο κεφάλαιο σε έναν υπολογιστή / ipad.
- Ενώ παίζουν το παιχνίδι, έχουν ένα αρχείο με ερωτήσεις ανοιχτό σε έναν άλλο υπολογιστή, καθώς και το quizlet.com για σημειώσεις. Ο δάσκαλος ενθαρρύνει τους μαθητές να αλλάζουν ρόλους τακτικά
- Οι μαθητές σημειώνουν τουλάχιστον 10 νέες λέξεις από κάθε κεφάλαιο στο **Quizlet.com** και φτιάχνουν μια κάρτα με τη λέξη και τη σημασία της.

- **Στο τέλος του μαθήματος:** Αναστοχασμός.
 - Πώς σας άρεσε να παίζετε το παιχνίδι;
 - Πώς πήγε η συνεργασία;
 - Είδατε παραδείγματα στο παιχνίδι για το πώς η φιλία/βοήθεια θα μπορούσε να βοηθήσει κάποιον;
 - Υπήρξε κάποιο άτομο που έδειξε κακή συμπεριφορά;
 - Πώς αντιδράσατε σε αυτή τη συμπεριφορά;

Δεύτερο μέρος (πέντε μαθήματα 5x60min)

Μάθημα 2+3

- Κοιτάξτε το σύννεφο λέξεων από την προηγούμενη τάξη, επανεξετάστε τι σημαίνει φιλία.
- Παρακολουθήστε το How you treat people (3.56 min) (ή κάποιο άλλο βίντεο για τη φιλία/εκφοβισμό)
- Πώς αισθανθήκατε βλέποντας το βίντεο;
- Οι μαθητές παίζουν το παιχνίδι MAGIS, απαντούν σε ερωτήσεις και κρατούν ταυτόχρονα σημειώσεις στο Quizlet.

Στο τέλος του μαθήματος: Αναστοχασμός όπως μετά το πρώτο μάθημα.

Μάθημα 4

- Διαδικτυακός εκφοβισμός - τι είναι;
- Έχετε πέσει θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού;
- Γνωρίζετε κάποιον που έχει πέσει θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού ή έχει πέσει ο ίδιος θύμα;
- Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος δράσης αν συναντήσουμε ή γνωρίζουμε κάποιον που υφίσταται εκφοβισμό;
- Παρακολουθήστε ένα σύντομο βίντεο για τον διαδικτυακό εκφοβισμό (3:30 λεπτά)
- Σύντομη συζήτηση σχετικά με το βίντεο.
- Οι μαθητές συνεχίζουν με το MAGIS, απαντώντας σε ερωτήσεις και κρατώντας σημειώσεις ενώ παίζουν.
- Στο τέλος της ημέρας: Αναστοχασμός. Μια σύντομη συζήτηση για το πώς πήγε, ποιες ερωτήσεις προέκυψαν, κ.λπ.



Μαθήματα 5+6

- Οι μαθητές παίζουν MAGIS, απαντούν σε ερωτήσεις και κρατούν σημειώσεις ενώ παίζουν.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εργαστούν από κοινού στις εργασίες του παιχνιδιού και να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον.
- Στο τέλος της ημέρας: Αναστοχασμός. Μια σύντομη συζήτηση για το πώς πήγε, ποιες ερωτήσεις προέκυψαν, κ.λπ.

Τρίτο μέρος (2 μαθήματα, 2x60min)

Μάθημα 7 + 8

- Όσοι δεν κατάφεραν να ολοκληρώσουν το παιχνίδι MAGIS, θα τους δοθεί το μισό μάθημα 7 για να το κάνουν, και μετά θα σταματήσουν εκεί που βρίσκονται. Όσοι έχουν ολοκληρώσει το παιχνίδι αρχίζουν να εργάζονται στις εργασίες του μαθήματος:

- Δύο ζεύγη εργάζονται μαζί. Εργαστείτε στο **Quizlet**, εξασκηθείτε πρώτα στο δικό σας σετ και μετά στο σετ του άλλου ζευγαριού.
- Οι μαθητές δημιουργούν τουλάχιστον *10 προτάσεις* στο Google docs (γράψτε κάτω από το ερωτηματολόγιο από το παιχνίδι) με λέξεις από το Quizlet, δεδομένου συγκεκριμένου χρόνου.
- Επίσης, δημιουργούν *πέντε ερωτήσεις* από το παιχνίδι (χρησιμοποιώντας τις σημειώσεις τους) για να τις θέσουν στην τάξη. Μοιράζονται το έγγραφο με τον εκπαιδευτικό.
- Μετά από κάποιο χρονικό διάστημα, οι μαθητές διαβάζουν τις προτάσεις ο ένας στον άλλο και έτσι εξασκούνται στην προφορά των λέξεων.

-
- Οι μαθητές θέτουν στην τάξη τις ερωτήσεις του παιχνιδιού, εργάζονται σε ζευγάρια και εναλλάσσονται.
 - Οι μαθητές γράφουν μια ατομική *σύντομη αναφορά για το παιχνίδι στα αγγλικά (περίπου 100 λέξεις)* στο Google docs (ίδιο έγγραφο) ή σε άλλο επιλεγμένο πρόγραμμα και τη μοιράζονται με τον καθηγητή. Χρησιμοποιήστε λέξεις από το Quizlet στην έκθεση.
 - Στο τέλος αυτού του έργου, ο δάσκαλος μιλάει στους μαθητές για το παιχνίδι και για το τι αντιπροσωπεύει, για τα δύο βίντεο και για το τι έμαθαν οι μαθητές από αυτό.
 - Όταν όλοι έχουν υποβάλει 10 προτάσεις με λέξεις από το Quizlet, τις πέντε ερωτήσεις και την έκθεση, είναι ώρα για αξιολόγηση.
 - Οι μαθητές συμπληρώνουν τη συνημμένη λίστα ελέγχου αντιγράφοντας το έγγραφο, χρωματίζοντας τα κατάλληλα κουτάκια και μοιράζονται με τον καθηγητή.
 - Εδώ υπάρχει επίσης ένας κατάλογος ελέγχου για τους εκπαιδευτικούς: διαμορφωτική αξιολόγηση

Συνοπτική αξιολόγηση:

Βαθμίδες 5-10	5	6	7	8	9	10
Δραστηριότητα και δέσμευση	Ο μαθητής αντιμετώπισε δυσκολίες για να ολοκληρώσει την εργασία του. Ο μαθητής δεν έχει δείξει σημάδια δέσμευσης.	Ο μαθητής έχει δείξει μόνο περιστασιακά ενδιαφέρον για την εργασία και δυσκολεύεται να βρει κίνητρα.	Ο μαθητής έδειξε κυρίως ενδιαφέρον για την εργασία.	Ο μαθητής έχει δείξει ενδιαφέρον και δέσμευση για την εργασία.	Ο μαθητής έχει δείξει μεγάλο ενδιαφέρον και δέσμευση.	Ο μαθητής έχει επιδείξει μεγάλο ενδιαφέρον, υπευθυνότητα και δέσμευση.
Η συνολική εικόνα του έργου όταν ολοκληρωθεί.	Ο μαθητής παραλείπει αρκετά σημεία της εργασίας του και αρκετές ερωτήσεις δεν απαντώνται στον κατάλογο.	Ο μαθητής δεν διαθέτει αρκετά μέρη του καταλόγου ελέγχου στην εργασία του.	Ο μαθητής στερείται ορισμένα μέρη του καταλόγου ελέγχου, αλλά είναι σε μεγάλο βαθμό πλήρης.	Ο μαθητής έχει εκτελέσει όλα τα μέρη του καταλόγου ελέγχου.	Ο μαθητής έχει κάνει όλα τα μέρη του καταλόγου ελέγχου και μπορείτε να δείτε ότι ο μαθητής έχει καταβάλει προσπάθεια να συμπεριλάβει όλα τα μέρη.	Ο μαθητής έχει εκτελέσει κάθε μέρος της λίστας ελέγχου και φαίνεται ότι έχει επεξεργαστεί το περιεχόμενο.

<p>Το έργο και το ερωτηματολόγιο του Quizlet</p>	<p>Ο μαθητής χρησιμοποιεί περιορισμένο αριθμό λέξεων και η διακύμανση είναι φτωχή. Ο μαθητής χρειάζεται πολλή υποστήριξη για να ολοκληρώσει την εργασία λόγω των απαιτούμενων αγγλικών δεξιοτήτων. Η εργασία είναι γεμάτη ορθογραφικά και γλωσσικά λάθη.</p>	<p>Ο μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες με το περιεχόμενο της εργασίας. Ο μαθητής χρησιμοποιεί περιορισμένο αριθμό λέξεων και η ποικιλία δεν είναι μεγάλη. Ο μαθητής χρειάζεται υποστήριξη για να ολοκληρώσει την εργασία ενόψει των απαιτούμενων αγγλικών δεξιοτήτων. Η εργασία είναι γεμάτη ορθογραφικά και γλωσσικά λάθη.</p>	<p>Η εργασία του μαθητή περιλαμβάνει τα βασικά πράγματα αλλά του λείπουν κάποια σημαντικά στοιχεία . Ο μαθητής έχει ορισμένες ελλείψεις στις γλωσσικές δεξιότητες που απαιτεί η εργασία. Ο μαθητής έχει αρκετά σημεία αμέλειας.</p>	<p>Η εργασία του μαθητή περιλαμβάνει τα πιο σημαντικά πράγματα. Ο μαθητής έχει τις αγγλικές δεξιότητες που απαιτεί η σχολική εργασία, γνωρίζει τα πρότυπα για τη βασική ορθογραφία και τις δομές του γραπτού λόγου και τα χρησιμοποιεί σωστά.</p>	<p>Όλες οι ερωτήσεις απαντήθηκαν. Ο μαθητής διαθέτει τις ψηφιακές δεξιότητες που απαιτεί η εργασία. Ο μαθητής γνωρίζει τους κανόνες της βασικής ορθογραφίας και τις δομές του γραπτού λόγου και μπορεί να τις χρησιμοποιεί με ευέλικτο τρόπο στην εργασία του.</p>	<p>Η εργασία του μαθητή έχει όλο το περιεχόμενο που ζητείται και είναι δομημένη με τρόπο που δείχνει ότι ο μαθητής κατέχει το θέμα. Ο μαθητής χρησιμοποιεί μια ευέλικτη γλώσσα και διαφοροποιεί τις λέξεις του. Το πρόγραμμα Quizlet και το ερωτηματολόγιο είναι πολύ καλά σχεδιασμένα.</p>
--	--	---	---	---	--	---

<p>Ανάληψη ευθύνης για την ολοκλήρωση του έργου. Συνεργασία και ανταπόκριση των συναδέλφων</p>	<p>Ο μαθητής δυσκολευόταν να συνεργαστεί με τον συνεργάτη του και δεν τον άκουγε. Ο μαθητής δεν έδωσε μια απάντηση από τον συμμαθητή του και δεν έλαβε υπόψη του τι έδωσε ως απάντηση ο συνεργάτης του.</p>	<p>Ο μαθητής είχε κάποιες δυσκολίες στη συνεργασία με τον συνεργάτη του και στην ακρόαση των συμμαθητών του. Ο μαθητής έδωσε ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές του χωρίς να ακολουθήσει τις οδηγίες. Ο μαθητής δεν έλαβε υπόψη του την απάντηση που έδωσε ο συνεργάτης του..</p>	<p>Ο μαθητής ως επί το πλείστον συνεργάστηκε καλά με τον συνεργάτη του.Ο μαθητής έλαβε και έδωσε ανατροφοδότηση από τον συνεργάτη του σχεδόν πάντα σύμφωνα με τις οδηγίες. Η ανταπόκριση ήταν ως επί το πλείστον εποικοδομητική.</p>	<p>Ο μαθητής έδειξε υπευθυνότητα και κυρίως καλή ικανότητα συνεργασίας. Ο μαθητής έλαβε και έδωσε ανατροφοδότηση από τον συνεργάτη του. Η ανταπόκριση ήταν εποικοδομητική.</p>	<p>Ο μαθητής έδειξε στοιχεία καλής υπευθυνότητας και καλής ικανότητας συνεργασίας. Ο/Η μαθητής/τρια έδωσε μια πολύπλευρη απάντηση και έλαβε υπόψη του/της την απάντηση που έλαβε από τον/την σύντροφό του/της.</p>	<p>Ο μαθητής έδειξε στοιχεία άριστης υπευθυνότητας και άριστης ικανότητας συνεργασίας.Ο μαθητής κατέβαλε προσπάθεια να διαμορφωθεί με εποικοδομητικό και πολύτιμο τρόπο για την εργασία, ώστε να βοηθήσει την ομάδα του στην περαιτέρω εργασία της. Ο μαθητής έλαβε μια απάντηση από τον συνεργάτη του και την έλαβε υπόψη του στη δική του εργασία.</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>Δεξιότητες</p>	<p>Ο μαθητής παρουσιάζει εμφανείς ελλείψεις στην κατανόηση του θέματος.</p>	<p>Ο μαθητής παρουσιάζει κάποιες ελλείψεις στην κατανόηση του θέματος.</p>	<p>Ο μαθητής δείχνει στοιχεία για μια ορισμένη κατανόηση και κάποιες γνώσεις σχετικά με το θέμα. .</p>	<p>Ο μαθητής δείχνει στοιχεία καλής κατανόησης και έχει αφομοιώσει το σημαντικότερο περιεχόμενο του θέματος.</p>	<p>Ο μαθητής δείχνει εξαιρετική κατανόηση και έχει αφομοιώσει το σημαντικότερο περιεχόμενο του θέματος, αλλά του λείπουν κάποιες γνώσεις.</p>	<p>Ο μαθητής δείχνει στοιχεία άριστης κατανόησης και κατέχει πλήρως το περιεχόμενο.</p>
<p>Εκμάθηση γλωσσών/αγγλικά</p>	<p>Ο μαθητής έχει μεγάλες δυσκολίες στην εκμάθηση των αγγλικών λέξεων.</p>	<p>Ο μαθητής δυσκολεύεται και έχει κάποιες δυσκολίες με τις αγγλικές λέξεις.</p>	<p>Ο μαθητής γνωρίζει τις πιο σημαντικές έννοιες και λέξεις στα αγγλικά.</p>	<p>Ο μαθητής δείχνει στοιχεία κατανόησης των περισσότερων τμημάτων στα Αγγλικά.</p>	<p>Ο μαθητής κατανοεί καλά και έχει μάθει τις περισσότερες έννοιες και γνωρίζει όλες τις λέξεις στα αγγλικά.</p>	<p>Ο μαθητής κατακτά όλες τις έννοιες και τις λέξεις στα αγγλικά.</p>