



Englanti, media, maantiede – VEGA-opetuskenario

Aihe: Lyhyiden 360 asteen videoiden luominen Sygic Travel Maps -sovelluksen ja Oculus TV:n parhaiden esimerkkien mukaisesti

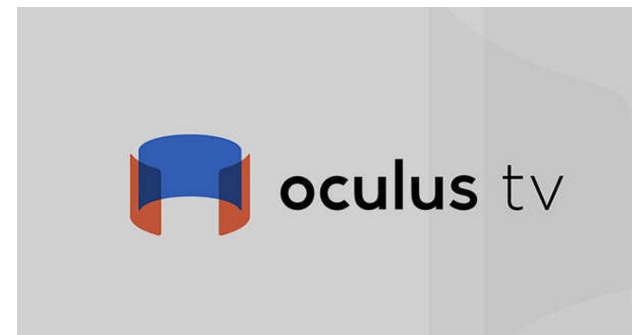
Aihe: englanti, medialukutaito, maantiede, historia

Ikä/luokka: 13+ / luokka 7+

Lyhyt kuvaus VR-sovelluksesta tässä skenaariossa:

Tämä skenaario perustuu kahteen pilariin - Oculus TV -videokirjastoon (tai Sygic Travel Maps -sovellukseen) ja 360-kameroihin.

Oculus TV on VR-sovellus Oculus-laseille mukaansatempaavia materiaaleja varten. Saat käyttöösi palkittuja interaktiivisia tarinoita sekä mukaansatempaavia TV-ohjelmia, animaatioita ja valokuvia. Voit suoratoistaa videoita tai ladata suosikkeja ja katsoa niitä myöhemmin, vaikka sinulla ei olisi Internet-yhteyttä. Se sisältää muun muassa 360-videosarjan "One Day In", jonka lyhytvideot esittelevät tunnetuimpia kaupunkeja ympäri maailmaa. Niitä käytetään tässä skenaariossa.





Sygic Travel Maps App on Oculus TV:n videoiden alkuperäinen lähde. Voit ladata sen mobiililaitteellesi sekä Androidille että IOS:lle. Jopa ilmainen versio antaa sinun esitellä mielenkiintoisia materiaaleja opiskelijoillesi. Sygic Travelin One Day In -sarja 360°-videoita vie katsojat mukaansatempaavalle matkalle kohteisiin ympäri maailmaa. Angkor Watista ja Ateenasta Sydneyyn ja Tel Aviviin "One Day In" -sarja herättää eloon jokaisen kaupungin parhaita vierailukohteita.

360 asteen kamerat ovat tulossa yhä suosituimmiksi matkustajien keskuudessa. Tässä skenaariossa käytettiin Insta 360 One X2:ta, mutta samanlaisia tuloksia voidaan saavuttaa muilla malleilla, mukaan lukien GoPro ja niin edelleen.

Johdatus skenaarioon

Tämä skenaario on tarkoitettu ennen kaikkea englannin opettamiseen ja harjoittamiseen (sananvapaus, kuvaukset, kuuntelu, kirjoittaminen ja lukeminen), mutta se sisältää medialukutaitokomponentin (360-kameratallennus, videoiden lataaminen verkkoalustoille, tekstitys) Maantiede (eri kaupungeista ja maista oppiminen) ja Historia (omien ja muiden kaupunkien historiallisten kohteiden oppiminen).

Opetusprosessi alkaa mielenkiintoisten 360 asteen videoiden katsomisesta parhaiden käytäntöjen esimerkkeinä (kuuntelu) ja jatkuu skenaarioiden kirjoittamisen kautta - kotikaupungin kuvaukset (kirjoittaminen) videoiden editointiin ja julkaisemiseen selostuksen kanssa (lukeminen).

Oppimistulokset:

Opiskelija osaa:

- käyttää Oculus Quest -laseja ja Oculus TV -sovellusta tai/ja käyttää Sygic Travel Maps -sovellusta
- kuvaamaan kotikaupunkinsa kiinnostavimpia osia,
- käyttää 360 asteen kameraa ja editoida 360 asteen videota erillisessä sovelluksessa
- lähetettävässä videossa YouTube-kanava ja tekstitykset
- parantavat englanninkielisiä puhe-, luku- ja kirjoitustaitoja
- tunnistavat tärkeimmät Euroopan kaupungit

Opetussuunnitelmat: <https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Jezyk-obcy-nowozytny>,
<https://podstawaprogramowa.pl/Liceum-technikum/Jezyk-obcy-nowozytny>

Opiskelijoiden määrä, kesto (arvioitu aika/tuntien määrä):

- oppilaiden määrä: yhtä monta kuin omalla luokalla - on suositeltavaa jakaa heidät ryhmiin käytettävissä olevien laitteiden (kamerat, suojalasit, mobiililaitteet, tietokoneet) mukaan
- 4 oppitunnit (4 x 45 minuuttia)

Edellytykset (tarvittavat materiaalit ja verkkoresurssit):

- Oculus Quest -lasit tai Sygic Travel Maps -sovellus (<https://travel.sygic.com/en>) asennettuna mobiililaitteisiin tai molemmat
- Google-pahvilasit, jos haluat käyttää niitä
- vähintään yhtä 360 asteen kameraan
- liittyvää sovellusta asennettuna oppilaiden laitteisiin tai koululaitteille, jotka ovat heille saatavilla - mieluiten kaikilla tai vähintään yhdellä ryhmää kohden
- omistetulla Google-tilillä YouTube-studiossa

Ennen ohjelman alkua (opettajan valmistelutyö):

- Kerää ja lataa Oculus-lasit ja/tai lataa Sygic Travel Maps App riittävään määrään laitteita.
- Valmistaudu – katso ja valitse One Day In -videot, joita haluat ehdottaa opiskelijoillesi
- Opi käyttämään 360 asteen kameraa ja omaa sovellusta
- Harjoittele 360 asteen videoiden lataamista YT-kanavalle (tai muihin palveluihin, jos haluat)
- Harjoittele tekstityksen lisäämistä videoon

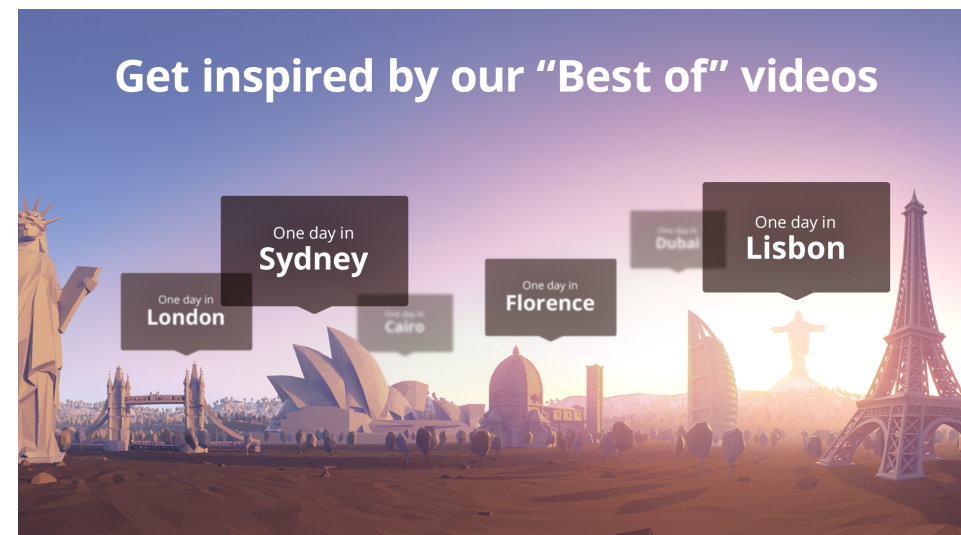
Oppitunti yksi: Virtuaalinen matka maailman kauneimpiin kaupunkeihin (45 minuuttia)

Aloitamme jo olemassa olevista 360-videoista, jotka ovat saatavilla Sygic Travel Maps -sovelluksessa ja sitä kautta myös Oculus TV -sovelluksessa.

Oculusella niitä katsomalla saa paremman vaikutelman, mutta koska yleensä VR-lasien määrä on rajallinen, on mahdollista ladata myös sovellus älypuhelimiin ja käyttää Google Cardboardia. Voit myös yhdistää molemmat lähestymistavat oppitunnin aikana.

Jos saatavilla on useita Oculus-tehtäväsarjoja, jaa luokka siten, että suojalaseille on määrätty enintään 4-5 oppilasta. Niitä voidaan käyttää paikallaan (voit katsoa videoita tuolilla istuen), joten voit käyttää useita suojalaseja samanaikaisesti jopa pienessä luokahuoneessa. Käytä tarvittaessa aikaa oculus-lasien käytön esittelyyn (1 lisätunti voi olla tarpeen).

Jos haluat käyttää Sygic Travel Maps App -sovellusta, asenna se tarkoitettuihin laitteisiin ja jaa Google Cardboard -lasit opiskelijoiden kesken.



Anna oppilaiden katsoa videoita koko oppitunnin ajan. Voit ehdottaa tiettyjä kaupunkeja, jos sinulla on suosikkisi. Jos ei, anna heidän tehdä omat valintansa.

Varaa vähintään 5 minuuttia oppitunnin lopussa lyhyelle yhteenvedolle. Aloita keskustelu videoista, jota jatketaan seuraavalla oppitunnilla. Huomioon otettavat asiat:

- Mitä mielenkiintoisia asioita opit näkemistäsi kaupungeista?
- Miten kaupungit esiteltiin?
- Kuinka pitkiä videot olivat?
- Kuinka monta kohdetta/nähtävyyttä esiteltiin kussakin tapauksessa?
- Onko kaupungissasi/naapurustossasi mielenkiintoisia paikkoja, joita voisit esitellä samalla tavalla?

Videoskenaariot ja käsikirjoitus

(45 minuuttia)

Oppitunti alkaa edellisen yhteenvedolla. Palaa keskusteluun, jonka aloitit viime kerralla. Keskity viimeiseen kysymykseen. Kun se on valmis, opiskelijat ovat valmiita kirjoittamaan käsikirjoituksen kirjoittaakseen omia käsikirjoituksiaan.

Käsikirjoitus:

- Pitäisi sisältää kuvaus vähintään 3-4 eri paikasta (eli opiskelijan valitsemasta kaupungista)
- Pitäisi olla luettavissa 3-4 minuutissa (kuten sovelluksessa olevissa videoissa)

Kun käsikirjoitukset ovat valmiit, lue vähintään osa niistä ja yrittää korjata virheet.

Kolmas oppitunti: jäljellä olevien skriptien lukeminen ja 360 asteen kameran ja sovelluksen esittely.
(45 minuuttia)

Tämän aikana opiskelijat lukevat loput käsikirjoitukset, keskustelevat niistä ja korjaavat virheet.

Sitten Insta 360 -sovellus (tai muu käyttämäsi sovellus) asennetaan opiskelijoiden laitteisiin. Tämä on myös aika harjoitella itse kameran kanssa. Luokassakin kannattaa nauhoittaa lyhyt video, jonka kaikki opiskelijat voivat ladata älypuhelimiin harjoittelemaan toimintoja.

Seuraavat vaiheet tulisi tehdä "kotitehtävänä":

- Kameroiden lukumäärästä riippuen tee aikataulu siitä, kuinka ja milloin opiskelijat voivat käyttää sitä videoiden tallentamiseen. Heillä tulee olla riittävästi aikaa nauhoittaa elokuviaan joko yksin tai ryhmässä. Sitten jokainen heistä voi ladata videon ja muokata sitä.
- Opiskelijoiden tulee ottaa kamera "kävelylle" ja nauhoittaa lyhyitä leikkeitä paikoissa, joita he haluavat esittää. Helpoin tapa on vain laittaa kamera jalustaan, painaa "tallenna" ja jättää sen seisomaan riittävän pitkään. Jos haluat lisätä tähän toimintaa, voit kävellä kameran kanssa. Aina:
 - kannattaa valita oikea hetki päivästä - hyvällä valolla ja säällä
 - voi odottaa, että paikan päällä tapahtuu mukavia tapahtumia.
- Sitten opiskelijoiden tulee ladata kaikki leikkeet sovellukseen ja yhdistää ne yhdeksi videoksi.
- Käsikirjoitus voidaan lisätä videoon ainakin kahdella tavalla: joko tallennuksen aikana (ambient voice) tai editointivaiheessa (selostuksena/musiikkina).
 - ambient-äänen lisääminen vie vähemmän aikaa, mutta laatu on huonompi (kadun melu)
 - selostus on parempi laatu (jos äänität sen hiljaisessa paikassa), mutta sen lisääminen on ponnisteltava enemmän postauksen muokkauksen aikana. Voit tehdä sen Insta 360 -sovelluksella käyttämällä jotakin seuraavista opetusohjelmista: Android: <https://youtu.be/I24uyVmIDsl> ja iOS: <https://youtu.be/Lv1H0pXbj2E>

Oppitunti neljä: Katsominen, lataaminen, yhteenveto (45 minuuttia)

Et voi ladata videoita YouTubeen tai muille alustoille tämän oppitunnin aikana (siihen menee liian kauan aikaa). Mutta voit oppia kuinka se tehdään.

Oppitunti tulisi kuitenkin aloittaa esityksestä - opiskelijoiden videoiden esittelystä - aluksi litteällä näytöllä tai vain pahvilla.

Sama oppitunti on omistettava latausprosessin suunnittelulle. Onko opiskelijoilla omia YT-kanavia, joihin he voivat ladata videoita vai haluatko käyttää jotakin tähän tehtävään omistettua? Jatka vastauksesta riippuen seuraaviin vaiheisiin.

Varmista, että kaikki tai ne, joiden on tarkoitus ladata, tietävät, miten se tehdään. Jos ei, tee lyhyt ohje. Anna sitten opiskelijoille erityinen tehtävä:

- lataa videot YT-palveluun kotona ja
- lisää tekstitykset (tätä varten voit käyttää toista oppituntia, mutta se ei ole välttämätöntä)

Älä sitten unohda **skenaarion arviointia opiskelijoiden kanssa**. Keskustele koko prosessista ja tarkista:

- Miltä heistä tuntui tämän skenaarion toteuttamisen aikana
- Mitä he oppivat?
- Mitkä olivat suurimmat ongelmat?
- Mikä oli hausointa?
- Mikä oli mielenkiintoisinta?
- Mitä he parantaisivat seuraavalla kerralla?
- Mitä ideoita heillä on seuraaviin 360 asteen kameroihin liittyviin tehtäviin?

Summatiivinen arviointi:

Arvosanat 5-10	5	6	7	8	9	10
Aktiivisuus ja sitoutuminen	Opiskelijalla on ollut haasteita saada tehtävä valmiiksi. Oppilas ei ole osoittanut sitoutumisen merkkejä koulussa eikä kotona.	Opiskelija on vain satunnaisesti osoittanut kiinnostusta työhön ja hänellä on ollut vaikeuksia löytää motivaatiota.	Opiskelija on osoittanut kiinnostusta työtä kohtaan enimmäkseen sekä kotona että koulussa.	Opiskelija on osoittanut kiinnostusta ja sitoutumista työhön niin kotona kuin koulussakin.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta ja sitoutumista niin tunneilla kuin kotonakin.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta, vastuuta ja sitoutumista niin tunneilla kuin kotonakin.
Kokonaiskuva työstä valmistuttuaan.	Opiskelijalta puuttuu useita osia työstään ja useita kohtia ei ole merkitty luetteloon.	Opiskelijalta puuttuu työstään useita tarkistuslistan osia.	Opiskelijalta puuttuu tiettyjä osia tarkistuslistasta, mutta se on suurelta osin valmis.	Opiskelija on suorittanut kaikki tarkistuslistan osat.	Opiskelija on tehnyt kaikki tarkistuslistan osat ja näet, että opiskelija on pyrkinyt sisällyttämään kaikki osat.	Opiskelija on tehnyt jokaisen tarkistuslistan osan ja näkyy, että opiskelija on käsitellyt sisällön.

<p>Osoittaa vastuuta työn valmistumisesta. Yhteistyö ja vertaisvastaus</p>	<p>Opiskelijalla oli vaikeuksia yhteistyön tekemisessä ryhmänsä kanssa, eikä hän kuunnellut luokkatovereita n. Opiskelija ei vastannut vertaisvastaukseni eikä ottanut huomioon sitä, mitä ryhmä vastasi.</p>	<p>Oppilaalla oli vaikeuksia tehdä yhteistyötä ryhmänsä kanssa ja kuunnella luokkatovereita n. Opiskelija antoi vertaispalautetta noudattamatta ohjeita. Opiskelija ei ottanut huomioon ryhmän antamaa vastausta.</p>	<p>Opiskelija teki pääosin hyvää yhteistyötä ryhmänsä kanssa. Opiskelija sai ja antoi ryhmästään palautetta lähes aina ohjeiden mukaan. Vastaus oli enimmäkseen rakentavaa.</p>	<p>Opiskelija osoitti vastuullisuutta ja pääosin hyvää yhteistyökykyä. Opiskelija sai ja antoi palautetta ryhmästään. Vastaus oli rakentava.</p>	<p>Opiskelija osoitti hyvää vastuullisuutta ja hyvää yhteistyökykyä. Opiskelija vastasi monipuolisesti ja otti huomioon ryhmältään saamansa vastaukset.</p>	<p>Opiskelija osoitti erinomaista vastuullisuutta ja erinomaista yhteistyökykyä. Opiskelija pyrki muotoutumaan tehtävään rakentavasti ja arvokkaasti auttaakseen ryhmään edelleen työssään. Opiskelija sai ryhmältään vastauksen ja otti sen huomioon omassa työssään.</p>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Taidot	Opiskelijalla on selviä puutteita aineen ymmärtämisessä .	Opiskelijalla on puutteita aineen ymmärtämisessä .	Opiskelija näyttää todisteita tietynlaisesta ymmärryksestä ja opitusta aiheesta. .	Opiskelija osoittaa hyvää ymmärrystä ja on omaksunut aiheen tärkeimmän sisällön.	Opiskelija osoittaa erinomaista ymmärrystä ja on omaksunut aiheen tärkeimmän sisällön, mutta hänellä ei ole tietoa.	Opiskelija osoittaa erinomaista ymmärrystä ja hallitsee sisällön täysin.
Kieltenoppiminen /Englanti	Opiskelijalla on suuria vaikeuksia oppia englannin sanoja.	Opiskelija kamppailee ja hänellä on haasteita englannin sanojen kanssa.	Opiskelija tuntee englannin kielen tärkeimmät käsitteet ja sanat.	Opiskelija osoittaa, että hän ymmärtää suurimman osan englanniksi.	Opiskelija ymmärtää hyvin ja on oppinut suurimman osan käsitteistä ja osaa kaikki englannin sanat.	Opiskelija hallitsee kaikki käsitteet ja sanat englanniksi.

<p>VR-sovellus tai pelin käyttö</p>	<p>Opiskelijalla on ilmeisiä vaikeuksia ymmärtää pelin/sovelluksen toimintaa. Osoittaa kiinnostuksen puutetta ja on huolimaton tarvittavien laitteiden käytössä.</p>	<p>Opiskelijalla on vaikeuksia ymmärtää pelin/sovelluksen toimintaa. Yritetään noudattaa ohjeita, mutta kiinnostus ei pysy koko ajan yllä. Opiskelija on joskus huolimaton tarvittavien laitteiden käytössä.</p>	<p>Opiskelija ymmärtää pelin/sovelluksen pääpiirteet. Enimmäkseen noudattaa ohjeita, mutta välillä puuttuu sinnikkyys. On yleensä varovainen laitteiden kanssa.</p>	<p>Opiskelija osoittaa hyvää ymmärrystä pelin/sovelluksen toiminnasta. Opiskelija noudattaa aina opettajan ohjeita ja on varovainen laitteiden kanssa.</p>	<p>Opiskelija osoittaa erinomaisen ymmärryksen pelin/sovelluksen toiminnasta. Noudata aina opettajan ohjeita ja on erittäin varovainen laitteiden kanssa.</p>	<p>Opiskelija hallitsee pelin/sovelluksen käytön. Noudata aina opettajan ohjeita ja auta luokkatovereita. Ole aina varovainen tekniikan kanssa.</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------