

Αγγλικά, ΜΜΕ, Γεωγραφία - Σενάριο διδασκαλίας VEGA



Θέμα: Sygic Travel Maps App και Oculus TV

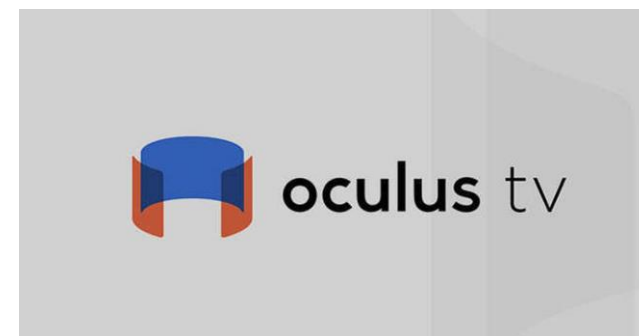
Μάθημα: Γλώσσα: Αγγλικά, Γραμματισμός στα ΜΜΕ, Γεωγραφία, Ιστορία

Ηλικία / Τάξη: 13+ / βαθμίδα 7+

Σύντομη περιγραφή της εφαρμογής VR σε αυτό το σενάριο:

Το σενάριο αυτό βασίζεται σε δύο πυλώνες - τη βιβλιοθήκη βίντεο της Oculus TV (ή την εφαρμογή Sygic Travel Maps App) και τις κάμερες 360.

Το Oculus TV είναι μια εφαρμογή VR για γυαλιά Oculus για καθηλωτικά υλικά. Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση σε βραβευμένες διαδραστικές ιστορίες, καθώς και να μαγευτείτε από την καθηλωτική τηλεόραση, τα κινούμενα σχέδια και τις φωτογραφίες. Επίσης, μπορείτε να κάνετε streaming τα βίντεο ή να κατεβάσετε τα αγαπημένα σας και να τα παρακολουθήσετε αργότερα, ακόμη και αν δεν έχετε σύνδεση στο διαδίκτυο. Ακόμα, μεταξύ άλλων περιέχει τη σειρά βίντεο 360 "One Day In" με τα μικρά βίντεο που παρουσιάζουν τις πιο γνωστές πόλεις από όλο τον κόσμο. Θα χρησιμοποιηθούν σε αυτό το σενάριο.





Η εφαρμογή Sygic Travel Maps App είναι η αρχική πηγή των βίντεο που είναι διαθέσιμα στο Oculus TV. Μπορείτε να την κατεβάσετε στην κινητή συσκευή σας, τόσο για Android όσο και για IOS. Ακόμη και η δωρεάν έκδοση θα σας επιτρέψει να παρουσιάσετε ενδιαφέρον υλικό στους μαθητές σας. Η σειρά βίντεο 360° "One Day In" της Sygic Travel ταξιδεύει τους θεατές σε ένα καθηλωτικό ταξίδι σε προορισμούς σε όλο τον κόσμο. Από το Άνγκορ Βατ και την Αθήνα μέχρι το Σίδνεϊ και το Τελ Αβίβ, η σειρά "One Day In" ζωντανεύει μερικά από τα καλύτερα μέρη που μπορείτε να επισκεφθείτε σε κάθε πόλη.

Οι κάμερες 360 μοιρών γίνονται όλο και πιο δημοφιλείς μεταξύ των ταξιδιωτών. Για τους σκοπούς αυτού του σεναρίου έχει χρησιμοποιηθεί η Insta 360 One X2, αλλά παρόμοια αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν και με άλλα μοντέλα, συμπεριλαμβανομένης της GoPro και ούτω καθεξής.

Εισαγωγή στο σενάριο

Αυτό το σενάριο προορίζεται πρωτίστως για τη διδασκαλία και την εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας (ελεύθερος λόγος, περιγραφές, ακρόαση, γραφή και ανάγνωση), αλλά περιέχει και ένα στοιχείο γραμματισμού στα μέσα (καταγραφή με κάμερα 360, φόρτωση βίντεο σε διαδικτυακές πλατφόρμες, υποτιτλισμός) Γεωγραφία (εκμάθηση διαφορετικών πόλεων και χωρών) και Ιστορία (εκμάθηση ιστορικών χώρων της δικής μας και άλλων πόλεων).

Η διαδικασία διδασκαλίας ξεκινά από την παρακολούθηση ενδιαφέρουσων βίντεο σε 360 μοίρες ως παραδείγματα πρακτικής (ακρόαση) και ξεκινά από τη συγγραφή σεναρίων - περιγραφών της πόλης ή της πόλης του τόπου καταγωγής (γραπτός) έως την επεξεργασία και δημοσίευση βίντεο με φωνητική υποστήριξη (ανάγνωση).

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Να λειτουργούν τα γυαλιά Oculus Quest και την εφαρμογή Oculus TV ή/και να χρησιμοποιούν την εφαρμογή Sygic Travel Maps App.
- Να περιγράφουν τα πιο ενδιαφέροντα μέρη των πόλεών τους
- Να λειτουργούν την κάμερα 360 μοιρών και να επεξεργάζονται βίντεο 360 μοιρών σε ειδική εφαρμογή
- Να μεταφορτώνουν βίντεο στο YouTube και να προσθέτουν υπότιτλους
- Να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους στην ομιλία, στην ανάγνωση και στην γραφή στα αγγλικά
- Να αναγνωρίζουν σημαντικά μέρη των κυριότερων ευρωπαϊκών πόλεων

Πρόγραμμα σπουδών: <https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Jezyk-obcy-nowozytny>,

<https://podstawaprogramowa.pl/Liceum-technikum/Jezyk-obcy-nowozytny>

Αριθμός μαθητών, διάρκεια (εκτιμώμενος χρόνος/αριθμός μαθημάτων):

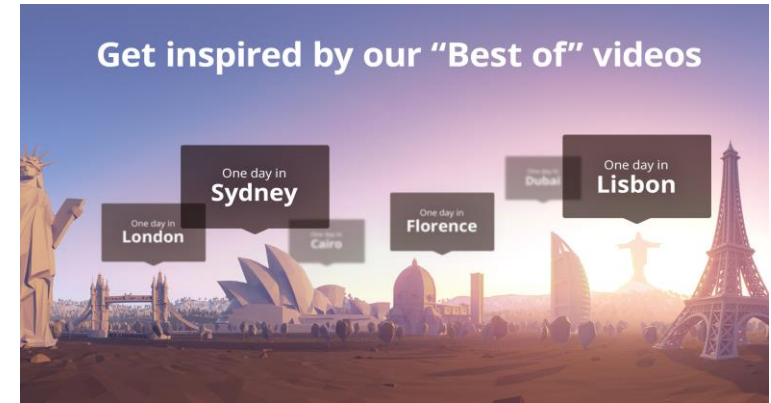
- αριθμός μαθητών: όσοι είναι στην τάξη σας - καλό είναι να τους χωρίσετε σε ομάδες ανάλογα με τον αριθμό των διαθέσιμων συσκευών (κάμερες, γυαλιά, κινητές συσκευές, υπολογιστές).
- 4 μαθήματα (4 x 45 λεπτά)

Προαπαιτούμενα (απαραίτητο υλικό και ηλεκτρονικοί πόροι):

- Γυαλιά Oculus Quest ή εφαρμογή Sygic Travel Maps App (<https://travel.sygic.com/en>) εγκατεστημένη σε κινητές συσκευές ή και τα δύο.
- γυαλιά google cardboard, αν θέλετε να τα χρησιμοποιήσετε
- τουλάχιστον μία κάμερα 360 μοιρών
- σχετική εφαρμογή εγκατεστημένη στις συσκευές των μαθητών ή στις σχολικές συσκευές που είναι διαθέσιμες γι' αυτούς - κατά προτίμηση σε όλες ή τουλάχιστον σε μία ανά ομάδα.
- αποκλειστικός λογαριασμός google με το YouTube studio

Πριν από την έναρξη του προγράμματος (προπαρασκευαστικές εργασίες για τον εκπαιδευτικό):

- Συγκεντρώστε και φορτίστε τα γυαλιά Oculus ή/και ανεβάστε την εφαρμογή Sygic Travel Maps App σε επαρκή αριθμό συσκευών.
- Προετοιμαστείτε - παρακολουθήστε και επιλέξτε τα βίντεο "One Day In", τα οποία θα θέλατε να διαφημίσετε στους μαθητές σας.
- Μάθετε πώς να χειρίζεστε την κάμερα 360 μοιρών και την ειδική εφαρμογή
- Εξασκηθείτε στο ανέβασμα βίντεο 360 στο κανάλι YT (ή σε άλλες υπηρεσίες, αν προτιμάτε).
- Εξάσκηση στην προσθήκη υποτίτλων στο βίντεο



Μάθημα πρώτο: Εικονικό ταξίδι στις πιο όμορφες πόλεις του κόσμου (45 λεπτά)

Ξεκινάμε από τα ήδη υπάρχοντα βίντεο 360 που είναι διαθέσιμα στην εφαρμογή Sygic Travel Maps App και μέσω αυτής και στην εφαρμογή Oculus TV.

Η παρακολούθησή τους στην Oculus δίνει μια καλύτερη εντύπωση, αλλά, δεδομένου ότι συνήθως ο αριθμός των γυαλιών είναι περιορισμένος, είναι επίσης δυνατό να κατεβάσετε μια εφαρμογή σε smartphones και να την χρησιμοποιήσετε το google cardboard. Μπορείτε επίσης να συνδεθείτε και με τους δύο τρόπους κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Εάν υπάρχουν διαθέσιμα πολλά σετ Oculus quest, χωρίστε την τάξη με τέτοιο τρόπο ώστε να ανατεθούν το πολύ 4-5 μαθητές για τα γυαλιά. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε σταθερή λειτουργία (μπορείτε να παρακολουθήσετε βίντεο καθισμένοι στην καρέκλα), οπότε μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πολλά γυαλιά ακόμη και σε μια μικρή τάξη ταυτόχρονα. Εάν είναι απαραίτητο, αφιερώστε λίγο χρόνο για την εισαγωγή στη χρήση των γυαλιών oculus (μπορεί να χρειαστεί 1 επιπλέον μάθημα).

Αν θέλετε να χρησιμοποιήσετε την εφαρμογή Sygic Travel Maps App, εγκαταστήστε την στις προβλεπόμενες συσκευές και μοιράστε γυαλιά google cardboard στους μαθητές.

Αφήστε τους μαθητές να παρακολουθήσουν τα βίντεο για όλο το μάθημα. Μπορείτε να προτείνετε συγκεκριμένες πόλεις, αν έχετε την αγαπημένη σας. Αν όχι, αφήστε τους να κάνουν τις δικές τους επιλογές.

Αφιερώστε τουλάχιστον 5 λεπτά στο τέλος του μαθήματος για τη σύντομη περίληψη. Ξεκινήστε συζήτηση σχετικά με τα βίντεο, η οποία θα συνεχιστεί στο επόμενο μάθημα. Τα πράγματα που πρέπει να εξεταστούν:

- Τι ενδιαφέροντα πράγματα μάθατε για τις πόλεις που είδατε;
- Πώς παρουσιάστηκαν οι πόλεις;
- Πόσο μεγάλα ήταν τα βίντεο;
- Πόσες τοποθεσίες, αξιοθέατα παρουσιάστηκαν σε κάθε περίπτωση;
- Υπάρχουν ενδιαφέροντα μέρη στην πόλη/στη γειτονιά σας τα οποία θα μπορούσατε να παρουσιάσετε με παρόμοιο τρόπο;

Μάθημα δεύτερο: Σενάρια βίντεο και σενάριο

(45 λεπτά)

Το μάθημα αρχίζει με την περίληψη του προηγούμενου μαθήματος. Επιστρέψτε στη συζήτηση που ξεκινήσατε την προηγούμενη φορά. Επικεντρωθείτε στην τελευταία ερώτηση. Όταν τελειώσει η συζήτηση, οι μαθητές θα είναι έτοιμοι να γράψουν τα δικά τους σενάρια.

Το σενάριο:

- Θα πρέπει να περιέχει περιγραφή τουλάχιστον 3-4 διαφορετικών σημείων από την πόλη που επέλεξε ο μαθητής.
- Θα πρέπει να είναι αναγνώσιμο σε 3-4 λεπτά (όπως στα βίντεο που είναι διαθέσιμα στην εφαρμογή)

Όταν τα σενάρια είναι έτοιμα, διαβάστε τουλάχιστον μερικά από αυτά και προσπαθήστε να διορθώσετε τα λάθη.

Μάθημα τρίτο: Διάβασμα των υπόλοιπων σεναρίων και εισαγωγή στην κάμερα 360 μοιρών και την εφαρμογή.

(45 λεπτά)

Κατά τη διάρκειά αυτού του κομματιού οι μαθητές διαβάζουν τα υπόλοιπα σενάρια, τα συζητούν και διορθώνουν τα λάθη.

Στη συνέχεια, η εφαρμογή Insta 360 (ή κάποια άλλη που χρησιμοποιείτε) εγκαθίσταται στις συσκευές των μαθητών. Αυτή είναι επίσης η κατάλληλη στιγμή για εξάσκηση με την ίδια την κάμερα. Καλό είναι να καταγράφετε, ακόμη και μέσα στην τάξη, ένα σύντομο βίντεο, το οποίο μπορούν να κατεβάσουν στα smartphones όλοι οι μαθητές για να εξασκηθούν στις λειτουργίες.

Τα επόμενα βήματα θα πρέπει να γίνουν ως "εργασία για το σπίτι":

- Ανάλογα με τον αριθμό των καμερών, φτιάξτε ένα πρόγραμμα για το πώς και πότε οι μαθητές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν για να καταγράψουν τα βίντεό τους. Θα πρέπει να έχουν αρκετό χρόνο για να καταγράψουν τις ταινίες τους είτε ατομικά είτε σε ομάδες. Στη συνέχεια, ο καθένας τους μπορεί να κατεβάσει το βίντεο και να ασχοληθεί με το μοντάζ.
- Οι μαθητές θα πρέπει να πάρουν την κάμερα "για μια βόλτα" και να καταγράψουν σύντομα αποσπάσματα από τα μέρη που θέλουν να παρουσιάσουν. Ο ευκολότερος τρόπος είναι απλώς να τοποθετήσουν την κάμερα στο τρίποδο, να πατήσουν "εγγραφή" και να την αφήσουν για αρκετό χρόνο. Αν θέλετε να προσθέσετε περισσότερη δράση σε αυτό, μπορείτε να περπατήσετε με την κάμερα. Πάντα:
 - θα πρέπει να επιλέξετε την κατάλληλη στιγμή της ημέρας - με καλό φως και καλό καιρό
 - μπορείτε να περιμένετε κάποια ωραία γεγονότα που συμβαίνουν στον τόπο
- Στη συνέχεια, οι μαθητές θα πρέπει να κατεβάσουν όλα τα κλιπ στην εφαρμογή και να τα συνδέσουν σε ένα βίντεο.
- Το σενάριο μπορεί να προστεθεί στο βίντεο τουλάχιστον με δύο τρόπους: είτε κατά τη διάρκεια της εγγραφής (φωνή περιβάλλοντος) είτε κατά τη φάση της επεξεργασίας (ως voiceover/μουσική).
 - η προσθήκη ήχου θα πάρει λιγότερο χρόνο αλλά η ποιότητα θα είναι χαμηλότερη (θόρυβος του δρόμου)
 - το voiceover θα έχει καλύτερη ποιότητα (αν το ηχογραφήσετε σε ένα ήσυχο μέρος), αλλά θα πρέπει να καταβάλλετε μεγαλύτερη προσπάθεια για να το προσθέσετε κατά τη διάρκεια του post editing. Για να το κάνετε αυτό με την εφαρμογή Insta 360, χρησιμοποιήστε ένα από αυτά τα σεμινάρια: Για Android: <https://youtu.be/l24uyVmlDsl> και για iOS: <https://youtu.be/Lv1H0pXbj2E>

Μάθημα τέσσερα: Παρακολούθηση, μεταφόρτωση, περίληψη
(45 λεπτά)

Προφανώς δεν θα μπορείτε να ανεβάσετε τα βίντεο στο YouTube ή σε άλλες πλατφόρμες κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος. Αλλά μπορείτε να μάθετε πώς να το κάνετε.

Ωστόσο, το μάθημα θα πρέπει να ξεκινά από την επίδειξη - παρουσίαση των βίντεο των μαθητών - για την αρχή σε μια επίπεδη οθόνη ή μόνο σε χαρτόνι.

Το ίδιο μάθημα θα πρέπει να αφιερωθεί στον σχεδιασμό της διαδικασίας φόρτωσης. Έχουν οι μαθητές τα δικά τους κανάλια YT στα οποία μπορούν να ανεβάσουν τα βίντεο ή θέλετε να χρησιμοποιήσετε ένα, ειδικό για αυτή την εργασία; Ανάλογα με την απάντηση, προχωρήστε με τα περαιτέρω βήματα.

Βεβαιωθείτε ότι όλοι, ή όσοι πρόκειται να ανεβάσουν, γνωρίζουν πώς να το κάνουν. Εάν όχι, δώστε μια σύντομη οδηγία. Στη συνέχεια, δώστε στους μαθητές μια συγκεκριμένη εργασία να κάνουν:

- ανεβάζετε τα βίντεο στο YT στο σπίτι
- προσθέστε υπότιτλους (για αυτό μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα άλλο μάθημα, αλλά δεν είναι απαραίτητο)

Στη συνέχεια, μην ξεχνάτε **την αξιολόγηση του σεναρίου με τους μαθητές**. Συζητήστε την όλη διαδικασία και ελέγξτε:

- Πώς αισθάνονταν κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του σεναρίου
- Τι έμαθαν;
- Ποια ήταν τα μεγαλύτερα προβλήματα;
- Ποιο ήταν το πιο αστείο;
- Ποιο ήταν το πιο ενδιαφέρον;
- Τι θα βελτίωναν την επόμενη φορά;
- Ποιες ιδέες έχουν για τα επόμενα καθήκοντα που σχετίζονται με τις κάμερες 360 μοιρών;

Συνοπτική αξιολόγηση:

Βαθμίδες 5-10	5	6	7	8	9	10
Δραστηριότητα και δέσμευση	Ο μαθητής αντιμετώπισε δυσκολίες για να ολοκληρώσει την εργασία του. Ο μαθητής δεν έχει δείξει σημάδια δέσμευσης ούτε στο σχολείο ούτε στο σπίτι.	Ο μαθητής έχει δείξει μόνο περιστασιακά ενδιαφέρον για την εργασία και δυσκολεύεται να βρει κίνητρα.	Ο μαθητής έδειξε ενδιαφέρον για την εργασία τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.	Ο μαθητής έχει δείξει ενδιαφέρον και δέσμευση για την εργασία τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.	Ο μαθητής έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον και δέσμευση τόσο στα μαθήματα όσο και στο σπίτι.	Ο μαθητής έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον, υπευθυνότητα και δέσμευση τόσο στα μαθήματα όσο και στο σπίτι.
Η συνολική εικόνα του έργου όταν ολοκληρωθεί.	Ο μαθητής παραλείπει αρκετά σημεία της εργασίας του και πολλά σημεία δεν έχουν ελεγχθεί στον κατάλογο.	Ο μαθητής δεν διαθέτει αρκετά μέρη του καταλόγου ελέγχου στην εργασία του.	Ο μαθητής στερείται ορισμένα μέρη του καταλόγου ελέγχου, αλλά είναι σε μεγάλο βαθμό πλήρης.	Ο μαθητής έχει εκτελέσει όλα τα μέρη του καταλόγου ελέγχου.	Ο μαθητής έχει κάνει όλα τα μέρη του καταλόγου ελέγχου και μπορείτε να δείτε ότι ο μαθητής έχει καταβάλει προσπάθεια να συμπεριλάβει όλα τα μέρη.	Ο μαθητής έχει εκτελέσει κάθε μέρος της λίστας ελέγχου και φαίνεται ότι έχει επεξεργαστεί το περιεχόμενο.

<p>Ανάληψη ευθύνης για την ολοκλήρωση του έργου. Συνεργασία και ανταπόκριση των συναδέλφων</p>	<p>Ο μαθητής δυσκολεύτηκε να συνεργαστεί με την ομάδα του και δεν άκουσε τους συμμαθητές του. Ο μαθητής δεν έδωσε απάντηση από τους συμμαθητές του και δεν έλαβε υπόψη του τι απάντησε η ομάδα.</p>	<p>Ο μαθητής είχε κάποιες δυσκολίες στο να συνεργαστεί με την ομάδα του και να ακούσει τους συμμαθητές του. Ο μαθητής έδωσε ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές του χωρίς να ακολουθήσει τις οδηγίες. Ο μαθητής δεν έλαβε υπόψη του την απάντηση που έδωσε η ομάδα.</p>	<p>Ο μαθητής ως επί το πλείστον συνεργάστηκε καλά με την ομάδα του. Ο μαθητής έλαβε και έδωσε ανατροφοδότηση από την ομάδα του σχεδόν πάντα σύμφωνα με τις οδηγίες. Η ανταπόκριση ήταν ως επί το πλείστον εποικοδομητική.</p>	<p>Ο μαθητής έδειξε υπευθυνότητα και κυρίως καλή ικανότητα συνεργασίας. Ο μαθητής έλαβε και έδωσε ανατροφοδότηση από την ομάδα του. Η ανταπόκριση ήταν εποικοδομητική.</p>	<p>Ο μαθητής έδειξε στοιχεία καλής υπευθυνότητας και καλής ικανότητας συνεργασίας. Ο/Η μαθητής/τρια έδωσε μια πολύπλευρη απάντηση και έλαβε υπόψη του/της την απάντηση που έλαβε από την ομάδα του/της.</p>	<p>Ο μαθητής έδειξε στοιχεία άριστης υπευθυνότητας και άριστης ικανότητας συνεργασίας. Ο μαθητής κατέβαλε προσπάθεια να διαμορφωθεί με εποικοδομητικό και πολύτιμο τρόπο για την εργασία, ώστε να βοηθήσει την ομάδα του στην περαιτέρω εργασία της. Ο μαθητής έλαβε μια απάντηση από την ομάδα του και την έλαβε υπόψη του στη δική του εργασία.</p>
--	---	--	---	--	---	---

Δεξιότητες	Ο μαθητής παρουσιάζει εμφανείς ελλείψεις στην κατανόηση του θέματος.	Ο μαθητής παρουσιάζει κάποιες ελλείψεις στην κατανόηση του θέματος.	Ο μαθητής δείχνει στοιχεία για μια ορισμένη κατανόηση και κάποιες γνώσεις σχετικά με το θέμα. .	Ο μαθητής δείχνει στοιχεία καλής κατανόησης και έχει αφομοιώσει το σημαντικότερο περιεχόμενο του θέματος.	Ο μαθητής δείχνει να κατανοεί άριστα και να έχει αφομοιώσει το σημαντικότερο περιεχόμενο του θέματος, αλλά του λείπουν κάποιες γνώσεις.	Ο μαθητής δείχνει στοιχεία άριστης κατανόησης και κατέχει πλήρως το περιεχόμενο.
Εκμάθηση γλωσσών/αγγλικά	Ο μαθητής έχει μεγάλες δυσκολίες στην εκμάθηση των αγγλικών λέξεων.	Ο μαθητής δυσκολεύεται και έχει κάποιες δυσκολίες με τις αγγλικές λέξεις.	Ο μαθητής γνωρίζει τις πιο σημαντικές έννοιες και λέξεις στα αγγλικά.	Ο μαθητής δείχνει στοιχεία κατανόησης των περισσότερων τμημάτων στα Αγγλικά.	Ο μαθητής κατανοεί καλά και έχει μάθει τις περισσότερες έννοιες και γνωρίζει όλες τις λέξεις στα αγγλικά.	Ο μαθητής κατακτά όλες τις έννοιες και τις λέξεις στα αγγλικά.

<p>Η εφαρμογή VR ή η χρήση του παιχνιδιού</p>	<p>Ο μαθητής παρουσιάζει εμφανείς δυσκολίες στην κατανόηση του τρόπου λειτουργίας του παιχνιδιού/της εφαρμογής. Δείχνει έλλειψη ενδιαφέροντος και είναι απρόσεκτος στη χρήση του απαιτούμενου εξοπλισμού.</p>	<p>Ο μαθητής παρουσιάζει κάποιες δυσκολίες στην κατανόηση του τρόπου λειτουργίας του παιχνιδιού/της εφαρμογής. Προσπαθεί να ακολουθήσει τις οδηγίες, αλλά δεν μπορεί να διατηρήσει το ενδιαφέρον του συνεχώς. Ο μαθητής είναι μερικές φορές απρόσεκτος στη χρήση του απαιτούμενου εξοπλισμού.</p>	<p>Ο μαθητής κατανοεί τα κύρια χαρακτηριστικά του τρόπου λειτουργίας του παιχνιδιού/της εφαρμογής. Ακολουθεί ως επί το πλείστον τις οδηγίες, αλλά μερικές φορές δεν έχει επιμονή. Είναι συνήθως προσεκτικός με τον εξοπλισμό.</p>	<p>Ο μαθητής δείχνει να κατανοεί καλά τον τρόπο λειτουργίας του παιχνιδιού/της εφαρμογής. Ο μαθητής ακολουθεί πάντα τις οδηγίες του δασκάλου και είναι προσεκτικός με τον εξοπλισμό.</p>	<p>Ο μαθητής κατανοεί άριστα τον τρόπο λειτουργίας του παιχνιδιού/της εφαρμογής. Ακολουθεί πάντα τις οδηγίες του δασκάλου και είναι πολύ προσεκτικός με τον εξοπλισμό.</p>	<p>Ο μαθητής κατέχει τη χρήση του παιχνιδιού/της εφαρμογής. Ακολουθούν πάντα τις οδηγίες του δασκάλου και βοηθούν τους συμμαθητές τους. Να είναι πάντα προσεκτικοί με την τεχνολογία.</p>
---	---	---	---	--	--	---