



Erasmus+

Nasz świat - czy to, co robimy, ma znaczenie? - Scenariusz zajęć VEGA

Temat: Nasz świat - czy to, co robimy, ma znaczenie?

Przedmiot(y): Środowisko, nauki społeczne i przyrodnicze, j. angielski

Wiek / klasa: 12+ / klasa 7+

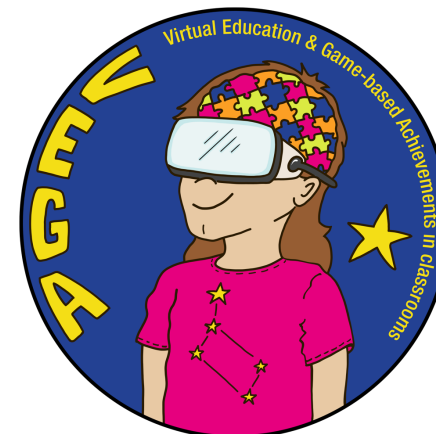
Krótki opis gry:

World Rescue to narracyjna gra wideo oparta na badaniach naukowych, inspirowana Celami Zrównoważonego Rozwoju ONZ. World Rescue to gra dla jednego gracza, w której gracz odwiedza Kenię, Norwegię, Brazylię, Indie i Chiny. W tych krajach gracz spotyka pięciu młodych bohaterów i pomaga im rozwiązywać na poziomie społeczności lokalnych globalne problemy, takie jak przesiedlenia, choroby, wylesianie, susza i zanieczyszczenie środowiska. W końcu to właśnie młodzi obywatele świata, tacy jak ty, mają siłę, by poprowadzić nas w kierunku bardziej zrównoważonego świata!

[The game](#) & [Game Instructions](#) & [World Rescue characters](#)

Wprowadzenie do scenariusza (w tym możliwe zastosowania, alternatywy, ryzyko i ewentualne wyzwania):

W tym scenariuszu uczniowie dowiadują się, jak ważne jest dbanie o przyrodę i nasze środowisko. Uczniowie dowiadują się o uciążliwych i ich źródłach utrzymania, o szkodliwych skutkach zanieczyszczenia wody, o znaczeniu dżungli amazońskiej, o rolnictwie w Indiach i o zanieczyszczeniu powietrza w Chinach. Uczniowie muszą zastanowić się nad takimi pytaniami, jak: co możemy zrobić, by zmniejszyć zanieczyszczenie środowiska i podnieść jakość życia ludzi na świecie?



Efekty uczenia się:

Uczniowie potrafią:

- Zrozumieć różne warunki życia ludzi
- Poznać znaczenia wielkich lasów na świecie, takich jak Puszcza Amazońska
- Zapoznać się z sytuacją uchodźców
- Uświadomić sobie, że czysta woda może wpłynąć na jakość życia człowieka
- Dowiedzieć się, jak ważny jest recykling
- Zapoznać się z klęskami żywiołowymi, takimi jak pożary lasów i powódzie

Wybrane efekty uczenia się z islandzkiego programu nauczania

Nauki społeczne

- Uczniowie potrafią zidentyfikować wzorce działalności człowieka, które kształtują i zmieniają środowisko oraz warunki życia
- Uczniowie potrafią omówić własne działania i ich konsekwencje
- Uczniowie potrafią podążać śladami osób z różnych środowisk i o różnych postawach
- Uczniowie potrafią podać przykłady i wyjaśnić, na czym polega profilaktyka organizowana w związku z klęskami żywiołowymi

Nauki przyrodnicze

- Uczniowie potrafią uczestniczyć w badaniu i określaniu stanu środowiska globalnego oraz dyskutować nad celami jego poprawy
- Uczniowie potrafią wyciągnąć wnioski na temat celu segregacji odpadów
- Uczniowie potrafią krytycznie omówić produkcję, transport i utylizację materiałów
- Uczniowie potrafią omówić znaczenie współpracy we wspólnych działaniach, które dotyczą ich własnego środowiska
- Uczniowie potrafią uzyskać informacje z zakresu nauk przyrodniczych z materiałów w językach innych niż islandzki
- Uczniowie potrafią dostrzegać problemy w swoim środowisku i dyskutować o nich, wyjaśniać ich wpływ na jakość życia i przyrodę, wykazywać troskę o środowisko i argumentować za własną opinią na ten temat
- Uczniowie potrafią wyjaśnić różnicę między czystą wodą a zanieczyszczeniem, co można zrobić, aby zmniejszyć zanieczyszczenie wody
- Uczniowie potrafią podać przykłady i wyjaśnić, na czym polega profilaktyka organizowana w związku z klęskami żywiołowymi

Język angielski

- Uczniowie potrafią zrozumieć główną treść dostępnych historii, mediów internetowych oraz ustosunkować się do nich i omówić ich treść
- Uczniowie potrafią znaleźć informacje w tekście w celu wykorzystania ich w pracy projektowej
- Uczniowie potrafią zaprezentować oryginalny materiał, krótkie opowiadanie lub narrację

Ocena formatywna

Liczba uczniów: Czas trwania (szacowany czas/liczba lekcji):

- 20 uczniów
- 7 x 60 min. lekcji

Wymagania wstępne (niezbędne materiały i zasoby internetowe):

- Ipad dla każdego ucznia z programem World Rescue

Przed rozpoczęciem programu (prace przygotowawcze nauczyciela):

- Pobierz grę World Rescue na dowolnego ipada, aby z niej korzystać
- Pobierz Book creator na dowolnego ipada, aby z niego korzystać
- Zapoznaj się z grą
- W grze znajduje się więcej poziomów niż te, które zostały użyte w tym scenariuszu
- Udostępnij materiały uczniom np. w Google Classroom
- Gra jest w języku angielskim. Stwórz listę słów, np. [English - Icelandic](#)

Główna część scenariusza (liczba lekcji):

Część pierwsza (jedna lekcja 1 x 60 min)

Lekcja 1

- Nauczyciel wyjaśnia uczniom zadanie.
- Uczniowie grają na poziomach od 1 do 5 w grze World Rescue. Na pierwszym poziomie uczniowie poznają chłopca Salima. Salim jest somalijskim uchodźcą mieszkającym w obozie dla uchodźców w Kenii.
- Uczniowie **wybierają jedno** z poniższych zadań do wykonania
 - a. Skomponować książkę dla dzieci w programie Book creator o życiu dziecka-uchodźcy, które rozpoczyna nowe życie w nowym kraju
 - b. Przygotować broszurę Canva na temat rzeczy, o których warto pomyśleć i które należy zapewnić, gdy przyjmujemy uchodźców
 - c. Przygotować pokaz slajdów na temat życia uchodźców - dlaczego uciekają z ojczyzny? Czego szukają w nowym kraju? Jak uchodźcy przystosowują się do nowych sytuacji?
 - d. Czym jest cholera i jak można zapobiegać jej rozprzestrzenianiu się na obszarach takich jak obozy dla uchodźców w Kenii? **Uczniowie mogą wybrać własną metodę wykonania zadania**
 - e. Co sądzisz o byciu uchodźcą we własnym kraju? Gdzie byśmy się udali, jakby nas przyjęto, co byśmy ze sobą zabrali? **Uczniowie mogą wybrać własną metodę wykonania zadania**



Ostatnie 5 minut na podsumowanie, dyskusja z udziałem całej grupy

- O czym jest ta gra?
- Jak daleko zaszliście?
- Czy jest coś, czego nie rozumiecie?

Część druga (jedna lekcja 1 x 60 min)

Lekcja 2

- Uczniowie grają na poziomie 6-11 w grę World Rescue. Teraz poznają dziewczynę Hannę. Hanna jest samotną matką i mieszka w Norwegii. Potrzebuje pomocy w rozwiązywaniu różnych problemów.
- Uczniowie **wybierają jedno** z poniższych zadań do wykonania
 - a. Wybierz jeden materiał nadający się do recyklingu i opowiedz o jego cyklu na plakacie.
 - b. Zrób pokaz slajdów o najśłynniejszych miejscach w Norwegii
 - c. Dowiedz się, jakie są skutki obecności rtęci w wodach słodkich i stwórz o tym newsa. Poproś kolegę z klasy o pomoc w sfilmowaniu wiadomości po jej przeczytaniu.
 - d. Wykonaj historyjkę komiksową o znaczeniu czystej wody

Ostatnie 5 minut na podsumowanie, dyskusja z udziałem całej grupy

- O czym jest ta gra?
- Jak daleko zaszliście?
- Czy jest coś, czego nie rozumiecie?
- Jak przebiegają projekty?



Część trzecia (jedna lekcja 1 x 60 min)

Lekcja 3

- Uczniowie grają na poziomie 12-17 w grę World Rescue. Poznają tu dziewczynkę Amę i odwiedzają amazońską dżunglę w Brazylii. Potrzebuje ona pomocy w rozwiązaniu różnych problemów ekologicznych w lesie.
- Uczniowie **wybierają jedno** z poniższych zadań do wykonania
 - a. Przygotuj pokaz slajdów w języku angielskim na temat amazońskich lasów deszczowych, dlaczego są one tak ważne dla środowiska?
 - b. Znajdź w Internecie wiadomości o lasach deszczowych, stwórz swój własny news - bądź reporterem i nagraj filmik, na którym nagrywasz historię po angielsku. Fajnie byłoby wykorzystać do tego zieloną ścianę.
 - c. W ostatnich latach dużo mówi się o pożarach lasów w puszczy amazońskiej. W 2019 r. w Brazylii wybuchło wiele pożarów lasów. Opowiedz po angielsku o tych pożarach lasów i ich skutkach dla ludzi i biosfery w Brazylii. **Uczniowie mogą wybrać własną metodę wykonania zadania**
 - d. Poszukaj w Internecie: Jakie obietnice składa rząd Brazylii w związku z wylesianiem? Jak wywiązuje się on z tych obietnic? Opowiedz po angielsku, co znalazłeś i co myślisz. **Uczniowie mogą wybrać własną metodę wykonania zadania**



Ostatnie 5 minut na podsumowanie, dyskusja z udziałem całej grupy

- O czym jest ta gra?
- Jak daleko zaszliście?
- Czy jest coś, czego nie rozumiecie?
- Jak przebiegają projekty?

Część czwarta (jedna lekcja 1 x 60 min)

Lekcja 4

- Uczniowie grają na poziomie 18-22 w grę World Rescue. Uczniowie podróżują do Chin i poznają Lianga, kierownika fabryki samochodów w Ghuangzho. Jego zadaniem jest zwiększenie produkcji w swojej fabryce samochodów, ale Liang zauważa, że wraz ze wzrostem produkcji wzrasta ilość produktów ubocznych w postaci odpadów i zanieczyszczeń powietrza, a także pojawiają się problemy zdrowotne. Pomóż Liangowi znaleźć rozwiązanie tego problemu.
- Uczniowie **wybierają jedno** z poniższych zadań, nad którym będą pracować. **Uczniowie mogą wybrać własną metodę wykonania zadania**
 - a. Zanieczyszczenie powietrza w Chinach jest wysokie, czy Chińczycy robią coś, aby mu przeciwdziałać? Dowiedz się.
 - b. Zanieczyszczenie powietrza powoduje coraz większe problemy zdrowotne w Chinach, czy podejmuje się jakieś działania w tym zakresie? Jakie są Twoje pomysły na poprawę sytuacji?

Ostatnie 5 minut na podsumowanie, dyskusja z udziałem całej grupy

- O czym jest ta gra?
- Jak daleko zaszliście?
- Czy jest coś, czego nie rozumiecie?
- Jak przebiegają projekty?

Część piąta (jedna lekcja 1 x 60 min)

Lekcja 5

- Uczniowie grają na poziomie 23-27 w grę World Rescue. Uczniowie udają się do rolniczej dzielnicy Indii i pomagają dziewczynce Sanyi w rozwiązywaniu różnych problemów.
- Uczniowie **wybierają jedno** z poniższych zadań, nad którym będą pracować. **Uczniowie mogą wybrać własną metodę wykonania zadania**
 - a. Opowiedz o głównych produktach rolnych w Indiach
 - b. Powodzie są częstym zjawiskiem w Indiach. Opowiedz o jednej z nich i jej skutkach dla mieszkańców kraju
 - c. Himalaje leżą w Indiach, opowiedz o nich, o ludziach, którzy tam mieszkają, o klęskach żywiołowych i jakości życia.

Ostatnie 5 minut na podsumowanie, dyskusja z udziałem całej grupy

- O czym jest ta gra?
- Jak daleko zaszliście?
- Czy jest coś, czego nie rozumiecie?
- Jak przebiegają projekty?

Część szósta (dwie lekcje 2x60min)

Lekcja 6 i 7

- Obejrzyjcie 34-minutowy film [Nations United, urgent solutions for urgent times](#) i przedyskutujcie z nauczycielem, co mówi się o problemach ochrony środowiska i ich wpływie na świat.
- Uczniowie kończą swoje zadania i przesyłają je do Google Classroom
- Jeśli wykonałeś wszystkie zadania, wybierz inny temat, o którym myślisz po zagranu w grę, zdobądź informacje na jego temat i opowiedz o nim

Czego nauczyli się uczniowie - ocena

- [Google forms Evaluate](#)

Nauczyciel ocenia - każdego ucznia

Name: _____

	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Potrzeba praktyki	Znaczne braki
Odpowiedzialność i zainteresowanie	Przyjmuje pełną odpowiedzialność za przedmiot i wykazuje duże zainteresowanie.	Przyjmuje odpowiedzialność za przedmiot i wykazuje zainteresowanie.	Przyjmuje pewną odpowiedzialność za temat i wykazuje zainteresowanie.	Bierze nieco odpowiedzialności za przedmiot i wykazuje odrobinę zainteresowania.	Nie bierze odpowiedzialności za temat i nie wykazuje zainteresowania.
Wskaźnik pracy	Aktywność na zajęciach przykładowa strona	Aktywność na zajęciach była dobra.	Aktywność na zajęciach była dość dobra	Aktywność na zajęciach nie była wystarczająca.	Brak aktywności na zajęciach
Zachowanie	Uczeń był zawsze uprzejmy i rozważny. Zachowanie godne naśladowania.	Uczeń był uprzejmy i rozważny. Dobre zachowanie	Uczeń był dość grzeczny i rozważny. Zachowanie było dość dobre.	Był dość niegrzeczny i nie okazywał innym uczniom szacunku. Zachowanie nie było wystarczająco dobre	Był niegrzeczny i nie okazywał innym uczniom szacunku. Zachowanie było złe.
Wiedza i zrozumienie	Bardzo dobra znajomość i zrozumienie tematu.	Dobra znajomość i zrozumienie projektu	Dość dobra znajomość i zrozumienie projektu	Niewielka wiedza i zrozumienie projektu	Bardzo mała wiedza i zrozumienie projektu
Dokumentacja	Wyszukał różne źródła. Źródła są wiarygodne.	Wyszukał dobre źródła i odpowiednie informacje.	Szukał w kilku źródłach i niewiele informacji.	Znalazł mało informacji i ma trudności z wyszukiwaniem źródeł i ich przetwarzaniem.	Niewiele wysiłku włożył w poszukiwanie źródeł, a pozyskiwanie i przetwarzanie źródeł jest bardzo trudne.
Organizacja i wykończenie	Treść jest dobrze zorganizowana, a	Treść jest uporządkowana, a	Treści są uporządkowane i dość dobrze wykończone.	Treść nie jest dobrze zorganizowana, a	Układ i wykończenie są złe.

	wykończenie bardzo dobre.	wykończenie jest dobre		wykończenie nie jest dobre.	
Samoocena	Bardzo dobra praca włożona w samoocenę	Dobra praca włożona w samoocenę	Całkiem niezła praca włożona w samoocenę	Niewielki wkład pracy w samoocenę	Brak pracy włożonej w samoocenę